

Аннотация к рабочей программе «Индивидуальный проект»

Рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» базового уровня разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, Основной образовательной программой среднего общего образования 3 и примерной программой метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (автор: Д.А.Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018).

Рабочая программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» (далее – курса) рассчитана на 2 года (68 часов: 1 час в неделю).

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и является обязательным для выбора изучения всеми обучающимися на уровне среднего общего образования.

Программа курса обеспечивает:

- ❖ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ❖ общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- ❖ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ❖ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ❖ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ❖ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Цель курса: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи изучения курса:

1. Сформировать:
 - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
 - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
 - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
2. Развить:
 - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
 - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
 - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
3. Совершенствовать:
 - коммуникативные умения, опыт публичного выступления;
 - умение презентовать результаты проектной деятельности.

Содержание метапредметного курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее

благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Принципы и особенности содержания курса:

- ❖ признание объективности существования индивидуальных целей обучающегося в образовательном процессе;
- ❖ индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- ❖ максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- ❖ непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- ❖ «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- ❖ взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- ❖ свобода выбора обучающимся предметных направлений;
- ❖ получение помощи, принцип наставничества.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения программы курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса обучающихся отражают:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры школьников, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- ❖ личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ❖ действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется и т.п.);
- ❖ действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ❖ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- ❖ планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- ❖ прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- ❖ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- ❖ коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- ❖ оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ❖ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- ❖ поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- ❖ знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ❖ умение структурировать знания;
- ❖ умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- ❖ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ❖ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- ❖ постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ❖ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- ❖ управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- ❖ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- ❖ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса обучающийся научится:

- ❖ формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- ❖ планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- ❖ реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- ❖ оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- ❖ осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- ❖ использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- ❖ навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- ❖ осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Программа курса представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующими локальными нормативными актами учреждения.

