**Технологическая карта урока**

**Русский язык в 4 классе**

разработала учитель начальных классов

МБОУ «Россошинская СОШ»

Городищенского района

Волгоградской области

***Борисова Зинаида Васильевна***

2019 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Типы склонения. Алгоритм определения типа склонения имени существительного.** |
| **Цель**  | Закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить алгоритм определения склонения имени существительного |
| **Задачи**  | 1. Создать условия для наблюдения, сравнения и обобщений нового знания;
2. Познакомить с новыми правилами и вывести алгоритм их применения;
3. Упражнять в применении новых правил; закреплять знания о склонении существительных;
4. Содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету.
 |
| **Предметные результаты обучения**  | Уметь определять склонения имен существительных. |
| **Универсальные учебные действия** | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств.***Регулятивные***: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата сзаданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера.***Личностные***: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременнокак члена общества, способность к самооценке. |
| **Методы работы** | Решение учебных задач в учебном диалоге |
| **Формы работы** | Общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа |
| **Приёмы работы**  | Средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися ( побуждение, обращение, похвала) |
| **Технологии** | Сотрудничество, технология деятельностного подхода, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения. |
| **Меж предметные связи**  | Литературное чтение, ИЗО, физическая культура, окружающий мир, связь с жизнью.  |
| **План урока** | 1. Организационный момент. Мотивация
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности
4. Решение проблемы
5. Физ минутка
6. Применение нового знания и первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.
7. Обучающая самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму..
8. Рефлексия (подведение итогов урока). Самооценка.
9. Домашнее задание
 |
| **Основные понятия и термины урока** | Существительное, склонение, род, начальная форма , алгоритм,  |
| **Источники информации** | Учебник В. П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради на печатной основе, карточки с заданиями для самостоятельной работы, карточки для рефлексии - самооценки, презентация **Power Point** |
| **Домашнее задание** | 1. Учебник стр. 101, упр. 179,
2. Мини - сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение.
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент. Мотивация | Создание ситуации успеха | Учитель:Внимание! Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок!Всё ли на месте? Всё ли в порядке:Книжки, ручки и тетрадки?Есть у нас девиз такой:Всё, что надо под рукой!Запишем: «число», «классная работа». | Подготовка рабочих местРебята приветствуют учителя.Хором : «Всё, что надо под рукой!»Записывают в тетрадях: «число», «классная работа». | *Регулятивные*:нацеливание на успешную деятельность.*Личностные*:положительное отношение к процессу познания.*Коммуникативные*:формирование умения слушать и слышать |
| 2.Актуализация | Мотивация | Выборочный диктант Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах. *1.В окно пахнуло утренней свежестью. 2.Наша деревня находится в сельской местности.* *3.На белой скатерти темнело чернильное пятно.* *4.Очень полезен сок из моркови.* *5.От усталости дрожали и подгибались ноги.* *6. В лесу пахло сыростью и грибами.* *7. По степи на лошади ехал всадник.*  Рядом запишите фразеологический оборот с маленькой буквы *синяя птица*  **Слайд 2**- Как вы понимаете это выражение? Люди говорят: поймал синюю птицу за хвост, т.е. в последнее время этому человеку везет, ему в делах сопутствует удача. **Слайд 3**Этот символ можно увидеть на детском музыкальном театре в Москве имени Натальи Ильиничны Сац, которая создала этот театр.Я надеюсь, что сегодня всем будет сопутствовать удача на уроке! В путь, друзья, за “синей птицей”! | Учащиеся внимательно слушают и самостоятельнозаписывают слова в начальной форме, подчёркивая орфограммы. Коллективная проверка. Самооценка. Это символ счастья и удачи. | *Коммуникативные*:умение ясно, четко излагать свое мнение, выстраивать речь |
| 3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи и исследование | Создание проблемной ситуации | -Теперь определим склонения имен существительных, но прежде вспомним, какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению.**Слайд 4**Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибки«*По земле стелются клочья тумана*»В предложении три имени существительных: *земле, клочья, тумана.* Выделяю окончания. В слове *земле* окончание –е, это существительное 2-го склонения. В слове *клочья* – окончание –я, это существительное – 1-го склонения. В слове *тумана* окончание – а. Это существительное 1-го склонения. Правильно ли он сделал? В чём заключается ошибка ученика? | Ученики повторяют и на слайде выводится данная информация :1 скл. ж.р., м.р. –а (-я)2 скл. м.р., ср.р., -о (-е), нулевое 3 скл. ж.р., мягкий знак Работа в парах. Каждая группа получает карточку с текстом. Доказывают, объясняют, в чем ошибки и определяют склонение существительных.**Слайд 5**Он не определил род существительных, не поставил их в начальную форму.  | *Регулятивные*:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.*Познавательные*:постановка и решение проблемы.*Личностные*:развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 4. Решение проблемы. | Создание алгоритма действий | - С чего надо начать определение склонения существительного? Назовите начальную форму имени существительного.**Слайд 6**: постепенно выводится информация на экран- Что нужно сделать дальше?Могут ли имена существительные одного рода относится к разным типам склонения? И последнее?**Сформулируйте тему урока** **Слайд 7**- Давайте проверим по учебнику, верно ли вы составили алгоритм своих действий | - Сначала надо поставить имя существительное в начальную формуИменительный падеж единственного числа - Определить род, окончание.Да. Например, существительные женского рода бывают 1-го и 3- го склонения, существительные мужского рода – 1-го и 2-го склонения. -Определить склонениеМы составили алгоритм рассуждения при определении склонения. Учебник стр.100Проверяют Делают вывод: алгоритм действий составлен верно. | *Регулятивные*:определяют план действий,формулируют алгоритм выполнения задания.*Познавательные*:выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.*Коммуникативные*:создают ситуацию для обсуждения;учатся слушать вопросы и задавать их. |
| 5. Физминутка | 1 минута | **Слайд 8** Элемент  здоровье сберегающих технологий.Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Выполняем упражнения для профилактики нарушений зрения.- глазами нарисуйте шесть кругов по часовой стрелке и шесть против часовой стрелки (следите за осанкой, не сутультесь);-глазами нарисуйте геометрические фигуры (круг, квадрат ,треугольник);- глазами напишите тему нашего сегодняшнего урока.Мы с вами отдохнули, продолжаем работать. | Повторяют по слайду | *Личностные*:- снятие утомляемости- поддержание эмоционального настроя. |
| 6. Применение нового знания и первичное закрепление. | Применение алгоритма в практической деятельности | 1. Учебник:

 Упр. 177 стр. 1002.Введение нового словарного слова «пейзаж»Послушайте отрывок из стихотворения, доскажите последнее слово хором:Если видишь на картине Нарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш – Обязательно картина Называется *….(пейзаж) А. Кушнер* Определите по толковому словарю значение этого слова. Прекрасные пейзажи были созданы русскими художниками. **Слайд 9, 10**- Перед вами прекрасный пейзаж Исаака Левитана «Золотая осень»Запишите в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика, используя картинуСловесное рисование  | ***Тетрадь***1 столбик- коллективнобукет сирени, иней на ветке, ели, письмо от дедушки2 столбик — самостоятельнокапля дождя, варенье из вишни, русский пейзажВзаимопроверка!Записывают слово «пейзаж» в тетрадь, ставя ударение и выделяя орфограмму. Зачитывание сведений из толкового словаряЗаписывают в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 скл.березкаводалиства | 2 скл.облаконебосолнце | 3 скл.ельтеньгладь |

Устно составляют предложения с этими именами существительными | *Регулятивные*:предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки;*Познавательные*:учатся называть существенные признаки условий и выбора действий;учатся анализировать*Личностные*:выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше;*Коммуникативные*:создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Применение нового способа действий, рефлексия достижения цели | Записать текст под диктовку, определить склонение имен существительных.«Нам открывается чудесный пейзаж. Природа дала осени особую красоту. На каждой березке и осинке нарядное платье. В хвойном лесу до поздней осени не спит красавица ель». | Работа в тетради под диктовку.Самопроверка, самооценка | *Регулятивные*:Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результатсамопроверка.*Познавательные*:выделение необходимой информации; умение анализировать умение действовать по наработанному алгоритму*Личностные*:готовность к сотрудничеству, оценивание усваиваемого материала;*Коммуникативные*:сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли. |
| 8. Рефлексия | Применение нового знания, умение осмысливать свои достижения.Самооценка | - С какой задачей встретились?- Решили ли учебную задачу?- А сейчас каждому из вас предстоит поймать свою “синюю птицу” счастья.- Возьмите разноцветные карточки, прочитайте про себя задание и выполните их.  | Определять склонение имен существительных по алгоритму.Работают по карточкамВзаимопроверка . | *Регулятивные*:осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки.*Личностные*:оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности. |
| 9. Подведение итогов урока Домашнее задание  |   | - Кто скажет, как необходимо действовать, чтобы узнать склонение имени существительного? - Понравился ли вам урок?**Слайд 11** Оценивание На выбор: на **слайде 12**1. Упражнение 179 стр. 101 2. Мини - сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение. | Склонение имени  существительногоНачальная форма Им.п. ед.ч.Определить родВыделить окончание Запись задания в дневник | *Коммуникативные*:- умение строить продуктивное взаимодействие с учителем- проявление активности в деятельности |

Дополнительно : стр. 100 упр. 178 –учебник, рабочие тетради стр.

  Приложение

**Разноуровневые карточки**

1. **Голубая  (слабым учащимся).**

**Поставь “плюс” напротив склонения существительного.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| Гусь |   |   |   |
| Выпь |   |   |   |
| Попугай |   |   |   |
| Сойка |   |   |   |
| Иволга |   |   |   |

1. **Зеленая (средним).**

Соедини слово со склонением.

|  |  |
| --- | --- |
| Галки | 1 скл. |
| Щегол |   |
| Дрофа | 2 скл. |
| Орлы |   |
| Выпь | 3 скл. |

1. **Красная (сильным).**

**Зачеркни лишние слова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| Утка | Страус | Выпь |
| Трясогузки | Снегири | Лебедь |
| Жаворонок | Коршуны | Синичка |
| Глухари | Скопа | Грач |