**Технологическая карта урока**

**Русский язык в 4 классе**

разработала учитель начальных классов

МБОУ «Россошинская СОШ»

Городищенского района

Волгоградской области

***Борисова Зинаида Васильевна***

2019 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Типы склонения. Алгоритм определения типа склонения имени существительного.** |
| **Цель** | Закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить  алгоритм определения склонения имени существительного |
| **Задачи** | 1. Создать условия для наблюдения, сравнения и обобщений нового знания; 2. Познакомить с новыми правилами и вывести алгоритм их применения; 3. Упражнять в применении новых правил; закреплять знания о склонении существительных; 4. Содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету. |
| **Предметные результаты обучения** | Уметь определять склонения имен существительных. |
| **Универсальные учебные действия** | ***Познавательные***: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы,  самостоятельное создание алгоритмов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств.  ***Регулятивные***: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с  заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.  ***Коммуникативные***: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; разрешение  конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера.  ***Личностные***: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности,  желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,  осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые  виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно  как члена общества, способность к самооценке. |
| **Методы работы** | Решение учебных задач в учебном диалоге |
| **Формы работы** | Общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа |
| **Приёмы работы** | Средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися ( побуждение, обращение, похвала) |
| **Технологии** | Сотрудничество, технология деятельностного подхода, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения. |
| **Меж предметные связи** | Литературное чтение, ИЗО, физическая культура, окружающий мир, связь с жизнью. |
| **План урока** | 1. Организационный момент. Мотивация 2. Актуализация знаний. 3. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности 4. Решение проблемы 5. Физ минутка 6. Применение нового знания и первичное закрепление с проговариванием в громкой речи. 7. Обучающая самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму.. 8. Рефлексия (подведение итогов урока). Самооценка. 9. Домашнее задание |
| **Основные понятия и термины урока** | Существительное, склонение, род, начальная форма , алгоритм, |
| **Источники информации** | Учебник В. П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради на печатной основе, карточки с заданиями для самостоятельной работы, карточки для рефлексии - самооценки, презентация **Power Point** |
| **Домашнее задание** | 1. Учебник стр. 101, упр. 179, 2. Мини - сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Организационный момент.  Мотивация | Создание ситуации успеха | Учитель:  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок!  Всё ли на месте? Всё ли в порядке:  Книжки, ручки и тетрадки?  Есть у нас девиз такой:  Всё, что надо под рукой!  Запишем: «число», «классная работа». | Подготовка рабочих мест  Ребята приветствуют учителя.  Хором : «Всё, что надо под рукой!»  Записывают в тетрадях: «число», «классная работа». | *Регулятивные*:  нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные*:  положительное отношение к процессу познания.  *Коммуникативные*:  формирование умения слушать и слышать |
| 2.Актуализация | Мотивация | Выборочный диктант  Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах.  *1.В окно пахнуло утренней свежестью. 2.Наша деревня находится в сельской местности.*  *3.На белой скатерти темнело чернильное пятно.*  *4.Очень полезен сок из моркови.*  *5.От усталости дрожали и подгибались ноги.*  *6. В лесу пахло сыростью и грибами.*  *7. По степи на лошади ехал всадник.*   Рядом запишите фразеологический оборот с маленькой буквы *синяя птица*  **Слайд 2** - Как вы понимаете это выражение?  Люди говорят: поймал синюю птицу за хвост, т.е. в последнее время этому человеку везет, ему в делах сопутствует удача. **Слайд 3**  Этот символ можно увидеть на детском музыкальном театре в Москве имени Натальи Ильиничны Сац, которая создала этот театр.  Я надеюсь, что сегодня всем будет сопутствовать удача на уроке! В путь, друзья, за “синей птицей”! | Учащиеся внимательно слушают и самостоятельно  записывают слова в начальной форме, подчёркивая орфограммы.  Коллективная проверка. Самооценка.  Это символ счастья и удачи. | *Коммуникативные*:  умение ясно, четко излагать свое мнение, выстраивать речь |
| 3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи и исследование | Создание проблемной ситуации | -Теперь определим склонения имен существительных, но прежде вспомним, какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению.  **Слайд 4**  Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибки  «*По земле стелются клочья тумана*»  В предложении три имени существительных: *земле, клочья, тумана.* Выделяю окончания. В слове *земле* окончание –е, это существительное 2-го склонения. В слове *клочья* – окончание –я, это существительное – 1-го склонения. В слове *тумана* окончание – а. Это существительное 1-го склонения.  Правильно ли он сделал?  В чём заключается ошибка ученика? | Ученики повторяют и на слайде выводится данная информация :  1 скл. ж.р., м.р. –а (-я)  2 скл. м.р., ср.р., -о (-е), нулевое  3 скл. ж.р., мягкий знак  Работа в парах. Каждая группа получает карточку с текстом. Доказывают, объясняют, в чем ошибки и определяют склонение существительных.  **Слайд 5**  Он не определил род существительных, не поставил их в начальную форму. | *Регулятивные*:  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.  *Познавательные*:  постановка и решение проблемы.  *Личностные*:  развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 4. Решение проблемы. | Создание алгоритма действий | - С чего надо начать определение склонения существительного?  Назовите начальную форму имени существительного.  **Слайд 6**: постепенно выводится информация на экран  - Что нужно сделать дальше?  Могут ли имена существительные одного рода относится к разным типам склонения?  И последнее?  **Сформулируйте тему урока**  **Слайд 7**  - Давайте проверим по учебнику, верно ли вы составили алгоритм своих действий | - Сначала надо поставить имя существительное в начальную форму  Именительный падеж единственного числа  - Определить род, окончание.  Да. Например, существительные женского рода бывают 1-го и 3- го склонения, существительные мужского рода – 1-го и 2-го склонения.  -Определить склонение  Мы составили алгоритм рассуждения при определении склонения.  Учебник стр.100  Проверяют  Делают вывод: алгоритм действий составлен верно. | *Регулятивные*:  определяют план действий,формулируют алгоритм выполнения задания.  *Познавательные*:  выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.  *Коммуникативные*:  создают ситуацию для обсуждения;  учатся слушать вопросы и задавать их. |
| 5. Физминутка | 1 минута | **Слайд 8** Элемент  здоровье сберегающих технологий.  Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Выполняем упражнения для профилактики нарушений зрения.  - глазами нарисуйте шесть кругов по часовой стрелке и шесть против часовой стрелки (следите за осанкой, не сутультесь);  -глазами нарисуйте геометрические фигуры (круг, квадрат ,треугольник);  - глазами напишите тему нашего сегодняшнего урока.  Мы с вами отдохнули, продолжаем работать. | Повторяют по слайду | *Личностные*:  - снятие утомляемости  - поддержание  эмоционального настроя. |
| 6. Применение нового знания и первичное закрепление. | Применение алгоритма в практической деятельности | 1. Учебник:   Упр. 177 стр. 100  2.Введение нового словарного слова «пейзаж»  Послушайте отрывок из стихотворения, доскажите последнее слово хором:  Если видишь на картине  Нарисована река,  Или ель и белый иней,  Или сад и облака,  Или снежная равнина,  Или поле и шалаш –  Обязательно картина  Называется *….(пейзаж) А. Кушнер*  Определите по толковому словарю значение этого слова.  Прекрасные пейзажи были созданы русскими художниками.  **Слайд 9, 10**  - Перед вами прекрасный пейзаж Исаака Левитана «Золотая осень»  Запишите в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика, используя картину  Словесное рисование | ***Тетрадь***  1 столбик- коллективно  букет сирени, иней  на ветке, ели,  письмо от дедушки  2 столбик — самостоятельно  капля дождя,  варенье из вишни,  русский пейзаж  Взаимопроверка!  Записывают слово «пейзаж» в тетрадь, ставя ударение и выделяя орфограмму.  Зачитывание сведений из толкового словаря  Записывают в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 скл.  березка  вода  листва | 2 скл.  облако  небо  солнце | 3 скл.  ель  тень  гладь |   Устно составляют предложения с этими именами существительными | *Регулятивные*:  предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки;  *Познавательные*:  учатся называть существенные признаки условий и выбора действий;  учатся анализировать  *Личностные*:  выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше;  *Коммуникативные*:  создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой. | Применение нового способа действий, рефлексия достижения цели | Записать текст под диктовку, определить склонение имен существительных.  «Нам открывается чудесный пейзаж. Природа дала осени особую красоту. На каждой березке и осинке нарядное платье. В хвойном лесу до поздней осени не спит красавица ель». | Работа в тетради под диктовку.  Самопроверка, самооценка | *Регулятивные*:  Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат  самопроверка.  *Познавательные*:  выделение необходимой информации; умение анализировать умение действовать по наработанному алгоритму  *Личностные*:  готовность к сотрудничеству, оценивание усваиваемого материала;  *Коммуникативные*:  сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли. |
| 8. Рефлексия | Применение нового знания, умение осмысливать свои достижения.  Самооценка | - С какой задачей встретились?  - Решили ли учебную задачу?  - А сейчас каждому из вас предстоит поймать свою “синюю птицу” счастья. - Возьмите разноцветные карточки, прочитайте про себя задание и выполните их. | Определять склонение имен существительных по алгоритму.  Работают по карточкам  Взаимопроверка . | *Регулятивные*:  осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки.  *Личностные*:  оценивают собственную  учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности. |
| 9. Подведение итогов урока  Домашнее задание |  | - Кто скажет, как необходимо действовать, чтобы узнать склонение имени существительного?  - Понравился ли вам урок?  **Слайд 11**  Оценивание  На выбор: на **слайде 12**  1. Упражнение 179 стр. 101  2. Мини - сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение. | Склонение имени  существительного  Начальная форма Им.п. ед.ч.  Определить род  Выделить окончание  Запись задания в дневник | *Коммуникативные*:  - умение строить продуктивное взаимодействие с учителем  - проявление активности в деятельности |

Дополнительно : стр. 100 упр. 178 –учебник, рабочие тетради стр.

  Приложение

**Разноуровневые карточки**

1. **Голубая  (слабым учащимся).**

**Поставь “плюс” напротив склонения существительного.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Имя существительное** | **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| Гусь |  |  |  |
| Выпь |  |  |  |
| Попугай |  |  |  |
| Сойка |  |  |  |
| Иволга |  |  |  |

1. **Зеленая (средним).**

Соедини слово со склонением.

|  |  |
| --- | --- |
| Галки | 1 скл. |
| Щегол |  |
| Дрофа | 2 скл. |
| Орлы |  |
| Выпь | 3 скл. |

1. **Красная (сильным).**

**Зачеркни лишние слова.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 скл.** | **2 скл.** | **3 скл.** |
| Утка | Страус | Выпь |
| Трясогузки | Снегири | Лебедь |
| Жаворонок | Коршуны | Синичка |
| Глухари | Скопа | Грач |