**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**Тема**. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.

**Темаурока**. Что узнали? Чему научились?

**Цель**: повторить и систематизировать изученный материал

**Задачиурока**: Решать задания разных видов, формировать умения преодолевать трудности.

Развивать мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

Воспитывать самостоятельность в принятии решения,воспитывать культуру работы в тетради; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;

Способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.

**Планируемыерезультаты**: - научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

- работать в паре и оценивать своего товарища.

**Оборудование**: презентация, учебник «Математика» ч. 1 стр. 76-77; Рабочая тетрадь ч.1 стр. 28; Проверочные работы стр. 17, карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Направления коррекционной работы** |
| 1. Организационный момент |  | - Самое лучшее лекарство от любой болезни смех, улыбка и хорошее настроение. - Улыбнитесь друг другу и пожелайте глазками удачи в работе на уроке. | Улыбаются, проверяют пенал, учебник, лист с заданием. | *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие представлений о времени.* |
| 1. Актуализация знаний | 1. Состав чисел | - Мы с вами закончили изучать большую тему «Числа от 1 до 10. Нумерация». Давайте вспомним, что мы должны были узнать и чему научиться.  - Как получить в ряду чисел при счёте каждое следующее?  - Как можно получить предыдущее число из следующего за ним?  - Какое место среди чисел занимает число 0? | Прибавить к числу 1  Вычесть 1  Стоит в начале числового ряда. Ничего не значит. | *Развитие умения сравнивать, анализировать;*  *развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами.* |
| 1. Самоопределение к деятельности.   Целеполагание. | 1. Восстановление равенств | Сегодня к нам на урок придёт один из сказочных героев. А кто, мы узнаем, если правильно восстановим равенства. Буратино – 6, Айболит – 7 Незнайка – 8  **Слайд 2** Правильно, это Айболит.  **Слайд 3**  ***Математическая задачка***  Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит.  Больше всего на свете доктор любил зверей. Однажды он получил телеграмму. Приезжайте, доктор, поскорей И спасите, наших малышей!» - У побережья Средиземного моря Айболит встретил чаек.  Айболит поставил чайник, Приходите ко мне на чай. Пригласил он восемь чаек. Всех друзей–ка сосчитай!  **Слайд 4** Выберите нужное равенство к задаче и запишите: 8-1=7,  7+1=8, 8 + 1 =9 Чайки показали Доктору Айболиту дорогу через море. | Восстанавливают равенства.  Определяют тему урока: повторение состава числа 8, 7, 6  Выбирают примеры, их решают.  (8 + 1 =9)  Стр. 28 рабочая тетрадь | *умение планировать деятельность.*  *развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами.* |
| 1. Закрепление. Работа по теме урока. | 1)Ряд чётных и нечётных чисел. | Потом он пересел в самолёт и к нам летит на самолёте, но посадочная полоса ещё не достроена, чтобы достроить её, надо выполнить задание: продолжи ряды:12345, 1…..  02  **Слайд 5**  - Молодцы ребята! Вот и приземлился самолёт с нашим доктором Айболитом. | Повтор 12345,12345  Закономерность 6810 | *Развитие умения выделять сходство и различие, умения сравнивать, анализировать;* |
| 1. Физ. Минутка. | Музыкальная разминка |  | Выполняют движения под музыку |  |
| 4)Продолжение работы по теме урока | 2)Геометрический материал | Рассмотрите рисунок.  **Слайд 6**  -Что предлагаю вспомнить?  -Из каких геометрических фигур состоит самолёт?  -Сколько всего треугольников? Прямоугольников? Кругов? Надо найди и разукрасить правильный ответ. (В виде теста) | Геометрические фигуры  Круг, прямоугольник, треугольник  Работа на листе самостоятельно | *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.* |
| 1. Физ. минутка. | Для рук | На двери висит замок  Кто открыть его бы смог  Потянули, повертели  Постучали и открыли | Выполняют движения |  |
| 1. Продолжение работы по теме урока | 1. Решение задач 2. Состав чисел.   .  5) Сравнение чисел | - К доктору пришли лечиться разные животные. Внимательно послушайте и посчитайте, сколько всего животных пришло к Айболиту.  **Слайд 7** Добрый доктор Айболит, Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться  И корова, и волчица, И жучок, и паучок, И медведица. Прибежали три мартышки  И уселись возле мышки.  Сколько же всего животных, Посчитайте поскорей! Открыть и посчитать животных на рисунке.   Открыл доктор чемоданчик и увидел, что баночки с таблетками открылись и рассыпались. - Ребята, помогите доктору разложить таблетки в баночки.   **Слайд 8** От кашля - 10 От простуды – 5 От гриппа – 8 От скарлатины - 6  Каких таблеток больше? Как вы узнали? Каких таблеток меньше? Как вы узнали? Сравните числа? | *(9 животных.)*  Проверяют правильность своего ответа  Работа на листах  Работа у доски | *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*  *развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;*  *развитие навыков каллиграфии;*  *Коррекции – развитие памяти*  *Развитие умения выделять сходство и различие понятий Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.* |
| 7) Продолжение работы по теме урока | 4)Пространственные представления | **Слайд 9**  Кого доктор вылечит первым? Вторым? Четвёртым? Шестым? - Кто сидит справа от мартышек? Слева?  Никого не обидит доктор всем раздаст таблетки. - Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. | Анализируют свои действия и управляют ими  Стр. 18 тест № 1 из Проверочных работ | *Развитие пространственных представлений и ориентации;*  *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* |
|  | 1. Решение и чтение примеров | **Слайд 10**  Ребята, доктор Айболит с вашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. А вот на чём он отправится, мы узнаем, если вы правильно решите примеры и прочитаете разными способами..  На самолете – 5  На поезде – 6  На корабле - 7 - Прочитайте эти примеры разным способом.10-3=  4+3= - Правильно на корабле.  **Слайд 11** | Вычисляют и читают разными способами | *Коррекция – развитие памяти* |
| 1. Рефлексия. |  | Если вы работали очень хорошо -покажите зелёный прямоугольник, если не очень – жёлтый, если возникли трудности – красный.  **Слайд 12** |  | *Оценивание себя и своего товарища* |
| 1. Итог |  | Ребята, а вы часто посещаете врача? Что нужно вам делать, чтобы вы не болели?  Были всегда здоровыми, крепкими, сильными, весёлыми?  **Слайд 13** |  |  |









