**Технологическая карта урока математики в 1 классе**

**Тема**. Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.

**Темаурока**. Что узнали? Чему научились?

**Цель**: повторить и систематизировать изученный материал

**Задачиурока**: Решать задания разных видов, формировать умения преодолевать трудности.

Развивать мыслительные действия: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

Воспитывать самостоятельность в принятии решения,воспитывать культуру работы в тетради; способствовать воспитанию бережного отношения к природе.

Способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера;

Способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.

**Планируемыерезультаты**: - научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи, делать выводы;

- оценивать себя, границы своего знания и незнания;

- работать в паре и оценивать своего товарища.

**Оборудование**: презентация, учебник «Математика» ч. 1 стр. 76-77; Рабочая тетрадь ч.1 стр. 28; Проверочные работы стр. 17, карточки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Направления коррекционной работы** |
| 1. Организационный момент
 |  | - Самое лучшее лекарство от любой болезни смех, улыбка и хорошее настроение.- Улыбнитесь друг другу и пожелайте глазками удачи в работе на уроке.  | Улыбаются, проверяют пенал, учебник, лист с заданием. | *Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие представлений о времени.* |
| 1. Актуализация знаний
 | 1. Состав чисел
 | - Мы с вами закончили изучать большую тему «Числа от 1 до 10. Нумерация». Давайте вспомним, что мы должны были узнать и чему научиться.- Как получить в ряду чисел при счёте каждое следующее?- Как можно получить предыдущее число из следующего за ним?- Какое место среди чисел занимает число 0? | Прибавить к числу 1Вычесть 1Стоит в начале числового ряда. Ничего не значит.  | *Развитие умения сравнивать, анализировать;**развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами.* |
| 1. Самоопределение к деятельности.

Целеполагание. | 1. Восстановление равенств
 | Сегодня к нам на урок придёт один из сказочных героев. А кто, мы узнаем, если правильно восстановим равенства.Буратино – 6, Айболит – 7 Незнайка – 8**Слайд 2**Правильно, это Айболит.**Слайд 3*****Математическая задачка***Жил-был доктор. Он был добрый. Звали его Айболит. Больше всего на свете доктор любил зверей. Однажды он получил телеграмму.Приезжайте, доктор, поскорейИ спасите, наших малышей!»- У побережья Средиземного моря Айболит встретил чаек. Айболит поставил чайник,Приходите ко мне на чай.Пригласил он восемь чаек.Всех друзей–ка сосчитай! **Слайд 4**Выберите нужное равенство к задаче и запишите: 8-1=7,7+1=8, 8 + 1 =9Чайки показали Доктору Айболиту дорогу через море.  | Восстанавливают равенства.Определяют тему урока: повторение состава числа 8, 7, 6Выбирают примеры, их решают.(8 + 1 =9)Стр. 28 рабочая тетрадь | *умение планировать деятельность.**развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами.* |
| 1. Закрепление. Работа по теме урока.
 | 1)Ряд чётных и нечётных чисел.  | Потом он пересел в самолёт и к нам летит на самолёте, но посадочная полоса ещё не достроена, чтобы достроить её, надо выполнить задание: продолжи ряды:12345, 1…..02**Слайд 5**- Молодцы ребята! Вот и приземлился самолёт с нашим доктором Айболитом. | Повтор 12345,12345Закономерность 6810 | *Развитие умения выделять сходство и различие, умения сравнивать, анализировать;* |
| 1. Физ. Минутка.
 | Музыкальная разминка |  | Выполняют движения под музыку |  |
| 4)Продолжение работы по теме урока | 2)Геометрический материал  | Рассмотрите рисунок. **Слайд 6** -Что предлагаю вспомнить?-Из каких геометрических фигур состоит самолёт?-Сколько всего треугольников? Прямоугольников? Кругов? Надо найди и разукрасить правильный ответ. (В виде теста) | Геометрические фигурыКруг, прямоугольник, треугольник Работа на листе самостоятельно | *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.* |
| 1. Физ. минутка.
 | Для рук | На двери висит замок Кто открыть его бы смогПотянули, повертели Постучали и открыли | Выполняют движения |  |
| 1. Продолжение работы по теме урока
 | 1. Решение задач
2. Состав чисел.

.5) Сравнение чисел | - К доктору пришли лечиться разные животные. Внимательно послушайте и посчитайте, сколько всего животных пришло к Айболиту.**Слайд 7**Добрый доктор Айболит,Он под деревом сидит.Приходи к нему лечиться И корова, и волчица,И жучок, и паучок,И медведица.Прибежали три мартышки И уселись возле мышки. Сколько же всего животных,Посчитайте поскорей! Открыть и посчитать животных на рисунке. Открыл доктор чемоданчик и увидел, что баночки с таблетками открылись и рассыпались.- Ребята, помогите доктору разложить таблетки в баночки.   **Слайд 8**От кашля - 10 От простуды – 5 От гриппа – 8 От скарлатины - 6Каких таблеток больше? Как вы узнали? Каких таблеток меньше? Как вы узнали? Сравните числа? | *(9 животных.)*Проверяют правильность своего ответаРабота на листах Работа у доски  | *Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;**развитие навыков каллиграфии;**Коррекции – развитие памяти**Развитие умения выделять сходство и различие понятий Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.* |
| 7) Продолжение работы по теме урока | 4)Пространственные представления  | **Слайд 9** Кого доктор вылечит первым? Вторым? Четвёртым? Шестым?- Кто сидит справа от мартышек? Слева? Никого не обидит доктор всем раздаст таблетки.- Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. | Анализируют свои действия и управляют имиСтр. 18 тест № 1 из Проверочных работ | *Развитие пространственных представлений и ориентации;**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях* |
|  | 1. Решение и чтение примеров
 | **Слайд 10** Ребята, доктор Айболит с вашей помощью вылечил всех животных и отправляется в обратный путь. А вот на чём он отправится, мы узнаем, если вы правильно решите примеры и прочитаете разными способами.. На самолете – 5 На поезде – 6 На корабле - 7- Прочитайте эти примеры разным способом.10-3=  4+3=- Правильно на корабле.**Слайд 11** | Вычисляют и читают разными способами | *Коррекция – развитие памяти* |
| 1. Рефлексия.
 |  | Если вы работали очень хорошо -покажите зелёный прямоугольник, если не очень – жёлтый, если возникли трудности – красный.**Слайд 12** |  | *Оценивание себя и своего товарища* |
| 1. Итог
 |  | Ребята, а вы часто посещаете врача? Что нужно вам делать, чтобы вы не болели? Были всегда здоровыми, крепкими, сильными, весёлыми?**Слайд 13** |  |  |









