

МБОУ «Россошинская средняя школа Городищенского района Волгоградской области»

Типы склонения.

Алгоритм определения типа склонения имени существительного.

Урок XXI века

Борисова Зинаида Васильевна – учитель начальных классов,

высшей квалификационной категории

Россошинская НОШ – филиал МБОУ «Россошинская СОШ»

2020 год

Тема урока	Типы склонения. Алгоритм определения типа склонения имени существительного.
Цель	Закреплять знания о типах склонения имен существительных, составить алгоритм определения склонения имени существительного
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для наблюдения, сравнения и обобщений нового знания; 2. Познакомить с новыми правилами и вывести алгоритм их применения; 3. Упражнять в применении новых правил; закреплять знания о склонении существительных; 4. Содействовать развитию наблюдательности, внимания, привития интереса к предмету.
Предметные результаты обучения	Уметь определять склонения имен существительных.
Универсальные учебные действия	<p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности; построение логической цепи рассуждений, доказательств.</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: инициативное сотрудничество с учителем и сверстникам; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, способность к самооценке.</p>
Методы работы	Решение учебных задач в учебном диалоге
Формы работы	Общеклассная дискуссия, индивидуальная работа внутри группы, групповая работа, самостоятельная работа
Приёмы работы	Средства речевого взаимодействия учителя с обучающимися (побуждение, обращение, похвала)
Технологии	Сотрудничество, технология деятельностного подхода, здоровье сберегающие технологии, технология проблемного обучения, ИКТ

Меж предметные связи	Литературное чтение, ИЗО, физическая культура, окружающий мир, связь с жизнью.
План урока	<p>I. Организационный момент. Мотивация</p> <p>II. Актуализация знаний.</p> <p>III. Постановка учебной задачи. Самоопределение к деятельности</p> <p>IV. Решение проблемы</p> <p>V. Физ. минутка</p> <p>VI. Применение нового знания и первичное закрепление с проговариванием в громкой речи.</p> <p>VII. Обучающая самостоятельная работа с самопроверкой по алгоритму..</p> <p>VIII. Рефлексия (подведение итогов урока). Самооценка.</p> <p>IX. Домашнее задание</p>
Основные понятия и термины урока	Существительное, склонение, род, начальная форма, алгоритм,
Источники информации	Учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради на печатной основе, карточки с заданиями для самостоятельной работы, карточки для рефлексии - самооценки, презентация PowerPoint
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник стр. 101, упр. 179, 2. Мини - сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение.

Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент. Мотивация	Создание ситуации успеха	Учитель: Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок! Всё ли на месте? Всё ли в порядке: Книжки, ручки и тетрадки? Есть у нас девиз такой: Всё, что надо под рукой! Запишем: «число», «классная работа».	Подготовка рабочих мест Ребята приветствуют учителя. Хором :«Всё, что надо под рукой!» Записывают в тетрадях: «число», «классная работа».	<u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность. <u>Личностные:</u> положительное отношение к процессу познания. <u>Коммуникативные:</u> формирование умения слушать и слышать
2.Актуализация	Мотивация	Выборочный диктант Выпишите существительные 3-го склонения в начальной форме. Подчеркните орфограммы в словах. <i>1.В окно пахнуло утренней свежестью.</i> <i>2.Наша деревня находится в сельской местности.</i> <i>3.На белой скатерти темнело чернильное пятно.</i> <i>4.Очень полезен сок из моркови.</i> <i>5.От усталости дрожали и подгибались ноги.</i> <i>6. В лесу пахло сыростью и грибами.</i> <i>7. По степи на лошади ехал всадник.</i> Рядом запишите фразеологический оборот с маленькой буквы <i>синяя птица</i> Слайд 2 - Как вы понимаете это выражение? Люди говорят: поймал синюю птицу за хвост, т.е. в последнее время этому	Учащиеся внимательно слушают и самостоятельно записывают слова в начальной форме, подчёркивая орфограммы. Коллективная проверка. Самооценка. <i>Это символ счастья и удачи.</i>	<u>Коммуникативные:</u> умение ясно, четко излагать свое мнение, выстраивать речь

		<p>человеку везет, ему в делах сопутствует удача. Слайд 3</p> <p>Этот символ можно увидеть на детском музыкальном театре в Москве имени Натальи Ильиничны Сац, которая создала этот театр .</p> <p>Я надеюсь, что сегодня всем будет сопутствовать удача на уроке! В путь, друзья, за “синей птицей”!</p>		
<p>3. Самоопределение к деятельности. Постановка учебной задачи и исследование</p>	<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>-Теперь определим склонения имен существительных, но прежде вспомним, какие имена существительные относятся к 1, 2, 3 склонению.</p> <p>Слайд 4</p> <p>Прочитайте рассуждения ученика и найдите ошибки</p> <p><i>«По земле стелются клочья тумана»</i></p> <p>В предложении три имени существительных: <i>земле, клочья, тумана</i>. Выделяю окончания. В слове <i>земле</i> окончание –е, это существительное 2-го склонения. В слове <i>клочья</i> – окончание –я, это существительное – 1-го склонения. В слове <i>тумана</i> окончание – а. Это существительное 1-го склонения.</p> <p>Правильно ли он сделал? В чём заключается ошибка ученика?</p>	<p>Ученики повторяют и на слайде выводится данная информация: 1 скл. ж.р., м.р.–а (-я) 2 скл. м.р., ср.р., -о (-е), нулевое 3 скл. ж.р., мягкий знак</p> <p>Работа в парах. Каждая группа получает карточку с текстом. Доказывают, объясняют, в чем ошибки и определяют склонение существительных.</p> <p>Слайд 5</p> <p>Он не определил род существительных, не поставил их в начальную форму.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже знают и того, что еще не известно.</p> <p><u>Познавательные:</u> постановка и решение проблемы.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
<p>4. Решение проблемы.</p>	<p>Создание алгоритма</p>	<p>- С чего надо начать определение</p>	<p>- Сначала надо поставить</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p>

	действий	<p>склонения существительного?</p> <p>Назовите начальную форму имени существительного.</p> <p>Слайд 6:постепенно выводится информация на экран</p> <p>- Что нужно сделать дальше?</p> <p>Могут ли имена существительные одного рода относиться к разным типам склонения?</p> <p>И последнее? Сформулируйте тему урока Слайд 7</p> <p>- Давайте проверим по учебнику, верно ли вы составили алгоритм своих действий</p>	<p>имя существительное в начальную форму</p> <p>Именительный падеж единственного числа</p> <p>- Определить род, окончание. Да. Например, существительные женского рода бывают 1-го и 3- го склонения, существительные мужского рода – 1-го и 2-го склонения.</p> <p>-Определить склонение</p> <p>Мы составили алгоритм рассуждения при определении склонения. Учебник стр.100</p> <p>Проверяют</p> <p>Делают вывод: алгоритм действий составлен верно.</p>	<p>определяют план действий, формулируют алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>выбирают необходимую информацию составляют алгоритм действий; делают вывод.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>создают ситуацию для обсуждения; учатся слушать вопросы и задавать их.</p>
5. Физминутка	1 минута	<p>Слайд 8Элемент здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть. Выполняем упражнения для профилактики нарушений зрения.</p> <p>- глазами нарисуйте шесть кругов по часовой стрелке и шесть против часовой стрелки (следите за осанкой, не сутультесь);</p> <p>-глазами нарисуйте геометрические</p>	Повторяют по слайду	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- снятие утомляемости</p> <p>- поддержание эмоционального настроения.</p>

		<p>фигуры (круг, квадрат ,треугольник); - глазами напишите тему нашего сегодняшнего урока. Мы с вами отдохнули, продолжаем работать.</p>		
6. Применение нового знания и первичное закрепление.	Применение алгоритма в практической деятельности	<p>1. Учебник: Упр. 177 стр. 100</p> <p>2. Введение нового словарного слова «пейзаж» Послушайте отрывок из стихотворения, доскажите последнее слово хором: Если видишь на картине Нарисована река, Или ель и белый иней, Или сад и облака, Или снежная равнина, Или поле и шалаш – Обязательно картина Называется(пейзаж) А. Кушнер</p> <p>Определите по толковому словарю значение этого слова. Прекрасные пейзажи были созданы русскими художниками. Слайд 9, 10</p>	<p>Тетрадь 1 столбик- коллективно букет сирени, иней на ветке, ели, письмо от бабушки 2 столбик — самостоятельно капля дождя, варенье из вишни, русский пейзаж Взаимопроверка!</p> <p>Записывают слово «пейзаж» в тетрадь, ставя ударение и выделяя орфограмму. Зачитывание сведений из толкового словаря</p>	<p><u>Регулятивные:</u> предполагают результат своих действий; употребляют способы взаимопроверки; <u>Познавательные:</u> учатся называть существенные признаки условий и выбора действий; учатся анализировать <u>Личностные:</u> выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание, желание узнать больше; <u>Коммуникативные:</u> создавать ситуацию для обсуждения; учатся работать в группе, учатся выражать свои мысли.</p>

		<p>- Перед вами прекрасный пейзаж Исаака Левитана «Золотая осень» Запишите в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика, используя картину</p> <p>Словесное рисование</p>	<p>Записывают в тетрадь по три слова по склонениям в три столбика.</p> <table border="1"> <tr> <td>1 скл. березка вода листва</td> <td>2 скл. облако небо солнце</td> <td>3 скл. ель ть гладь</td> </tr> </table> <p>Устно составляют предложения с этими именами существительными</p>	1 скл. березка вода листва	2 скл. облако небо солнце	3 скл. ель ть гладь	
1 скл. березка вода листва	2 скл. облако небо солнце	3 скл. ель ть гладь					
7. Самостоятельная работа с самопроверкой.	Применение нового способа действий, рефлексия достижения цели	<p>Записать текст под диктовку, определить склонение имен существительных. «Нам открывается чудесный пейзаж. Природа дала осени особую красоту. На каждой березке и осинке нарядное платье. В хвойном лесу до поздней осени не спит красавица ель».</p>	<p>Работа в тетради под диктовку. Самопроверка, самооценка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану, умение контролировать процесс и результат самопроверки. <u>Познавательные:</u> выделение необходимой информации; умение анализировать умение действовать по наработанному алгоритму <u>Личностные:</u> готовность к сотрудничеству, оценивание усваиваемого материала;</p>			

				<u>Коммуникативные:</u> сотрудничество с учителем и одноклассниками, умение выражать свои мысли.
8. Рефлексия	Применение нового знания, умение осмысливать свои достижения. Самооценка	- С какой задачей встретились? - Решили ли учебную задачу? - А сейчас каждому из вас предстоит поймать свою “синюю птицу” счастья. - Возьмите разноцветные карточки, прочитайте про себя задание и выполните их.	Определять склонение имен существительных по алгоритму. Работают по карточкам Взаимопроверка .	<u>Регулятивные:</u> осуществляют итоговый контроль; находят рациональный способ проверки. <u>Личностные:</u> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, степень самостоятельности.
9. Подведение итогов урока Домашнее задание		- Кто скажет, как необходимо действовать, чтобы узнать склонение имени существительного? - Понравился ли вам урок? Слайд 11 Оценивание На выбор: на слайде 12 1. Упражнение 179 стр. 101 2. Мини-сочинение о любой птице (5-6) предложений, можно воспользоваться энциклопедией и выписать самые интересные сведения. Над каждым существительным указать карандашом склонение.	Склонение имени существительного ↓ Начальная форма Им.п. ед.ч. ↓ Определить род ↓ Выделить окончание Запись задания в дневник	<u>Коммуникативные:</u> - умение строить продуктивное взаимодействие с учителем - проявление активности в деятельности

Дополнительно : стр. 100 упр. 178 –учебник, рабочие тетради стр.

Разноуровневые карточки

1. Голубая (слабым учащимся).

Поставь “плюс” напротив склонения существительного.

Имя существительное	1 скл.	2 скл.	3 скл.
Гусь			
Выпь			
Попугай			
Сойка			
Иволга			

2. Зеленая (средним).

Соедини слово со склонением.

Галки	1 скл.
Щегол	
Дрофа	2 скл.
Орлы	
Выпь	3 скл.

3. Красная (сильным).

Зачеркни лишние слова.

1 скл.	2 скл.	3 скл.
Утка	Страус	Выпь
Трясогузки	Снегири	Лебедь
Жаворонок	Коршуны	Синичка
Глухари	Скопа	Грач

