Россошинская начальная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения

«Россошинская средняя общеобразовательная школа

Городищенского района Волгоградской области»

**Урок математики в 3 классе**

**Закрепление умножения на 6,7,8**

**Лучший современный урок**

**Борисова Зинаида Васильевна**

**учитель начальных классов**

**высшей квалификационной категории**

**Городище**

**2019 год**

**Тема урока: Закрепление умножения на 6,7,8**

**Цели:**

1. Образовательная: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 2-8,.

2. Развивающая: развитие умений наблюдать, выделять главное, анализировать, обобщать,  сравнивать, работать в парах и самостоятельно.

3. Воспитательная: воспитывать доброжелательность, взаимопомощь, любовь к природе.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

-учащиеся научаться пользоваться таблицей умножения и деления;

- решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:**

-соотносить поставленные учебные задачи с полученными результатами;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученной теме.

**Личностные:**

-развивать память, логическое мышление, речь, познавательные интересы, творческие способности, положительную учебную мотивацию, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом, наблюдать, классифицировать; осуществлять самостоятельный перенос знаний и использовать их в новых ситуациях.

**Оборудование**

Учебник «Математика» 3класс (1-4 Моро, Бантова , карточки с изображением горы для рефлексии - самооценки, презентация **PowerPoint**, Рабочая тетрадь № 1,листы индивидуальной работы, карточки.

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Проверить готовность обучающихся к уроку, создание эмоционального настроя.

**Глаза смотрят и всё видят.**  
**Уши слушают и всё слышат.**  
**Сначала думаю, а потом говорю.**  
**Помню, что в классе я не один,**  
**Умею слушать мнения других.**  
- Начнем урок математики.  
- Какое сегодня число?  
- Какое число было три дня назад?  
- Какой по счету день недели?  
- Какой день недели будет послезавтра?  
- Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока.

1. **Актуализация знаний.**

**1.Индивидуальная работа**

(Несколько учеников получают карточку с заданием.Два ученика работают у доски.)

1.Установи порядок действий и выполни вычисления:

В-1 36:4\*6+18:3\*7+30:10

В – 2 2\*4\*8-32:4\*6+21:7

2. Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.

**2. Устный счет.**Чтобы спорилась работа,

Начнём с гимнастики ума – устного счёта.

**Слайд 2**

Учитель показывает значение произведения:

16,64,56,20,72,40,48,24

- Какое число может быть лишним? Почему?

**Слайд 3,4**

- Решите задачи в стихах.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Двое шустрых поросят  Так замёрзли, аж дрожат.  Посчитайте и скажите:  Сколько валенок купить им? (8) | 4. Восемь жёлтеньких цыплят,  Восемь пухленьких зайчат, восемь лис и восемь кошек  Дружно выстроились в ряд.  Всех зверушек, все игрушки  К нам прислали в детский сад.  Помогите вы,Валюшке,  Сосчитайте все игрушки.(32) |
| 2. У речки гуляли четыре утёнка  И 24 весёлых гусёнка.  Во сколько раз больше было гусят? (6)  Во сколько раз меньше было утят? 96) |
| 3. -К двум зайчатам в час обеда  Прискакали три соседа.  В огороде зайцы сели  И по семь морковок съели.  Кто считать, ребята, ловок,  Сколько съедено морковок? (35) | 5. -Сколько лап у семи медвежат? (28) |

Молодцы!

1. **Самоопределение к деятельности Слайд 5**

Учитель: - Чтобы в мир природы окунуться,

Поможет нам сейчас урок,

И мы отправимся все вместе …

В лес, в гости на часок.

- Но, чтобы отправиться в путешествие надо определить тему урока.

**Слайд 6**

- Найди лишний пример?

5\*6

4\*7

5+9

42:6

48:8

- Догадались ли вы, какова тема урока?

- Давайте мы её сформулируем.

- Решите эти примеры.

-Что помогло тебе быстро справиться с заданием?

-Чем мы будем заниматься?

-Сегодня мы закрепим знания таблицы умножения и деления с числами 6,7,8.**Слайд 7**

1. **Работа по теме урока. Слайд 8**

- Давайте внимательно послушаем звуки леса, нам встречается лесной житель. Да, это- дятел.

- А где мы можем взять информацию о дятле?

- Вот и я попросила ученика найти информацию.(Выступление учащегося : «Дятел – лесной доктор. Он избавляет деревья от насекомых – короедов. Так вот, один дятел за день съедает 753 паука-короеда. Добывая себе корм, он делает в деревьях выемки, их охотно используют для своих гнезд маленькие птички. Получается такая связь: деревья – дятел – птички». ).

- Из этой схемы видно, что растительный и животный мир в лесу связаны невидимыми нитями и составляют природное сообщество.  
 - А какая наука занимается изучением этих взаимоотношений, мы узнаем, когда решим примеры. **Слайд 9**

- Кто справился без ошибок?  
- Почему тебе удалось? Почему у тебя получилось?  
- Что тебе нужно сделать, чтобы справиться в следующий раз?

- У кого количество правильных ответов увеличилось по сравнению со вчерашним днём?  
- Я думаю, что в следующий раз таких ребят будет больше.

- Вы прекрасно справились с заданием, поэтому мы можем открыть слово*ЭКОЛОГИЯ*  
- На каком уроке нам это понятие уже встречалось?  
-Давайте вспомним, что такое экология? ( Ответы детей)  
Учитель:Экология – это наука о связях между живыми существами и окружающей средой, между человеком и природой.   
3. – А как вы думаете, связана ли математика с экологией? Приведите примеры.

Учитель:Хозяйственная деятельность человека часто приводит к загрязнению воды, воздуха, гибели живой природы, а это, прежде всего, вредит его собственному здоровью, так как человек пьёт воду, дышит, использует в пищу разнообразных животных и растения. А чтобы этого не происходило необходимо вести подсчёты и контролировать деятельность человека.   
Давайте убедимся на примере решения заданий.  
У вас на партах лежат карточки с заданиями.  
- Прочитайте задание № 1.  
«Обычно на одном дереве дятел уничтожает 9 личинок. Сколько всего личинок может истребить дятел на 6 деревьях? на 8 деревьях?» (по вариантам)  
- Можем мы сразу ответить на вопрос задачи?   
- Кто может решить задачу самостоятельно? (решайте), кому нужна помощь?  
Первый вариант. - отвечает на 1 вопрос, второй вариант - отвечает на 2 вопрос, кто сделает быстро, может ответить на вопрос другого варианта.  
 Дополнительный вопрос для сильных учащихся:  
- На сколько личинок больше истребил дятел с 6 деревьев, чем с 8?  
- Ребята, которые решали вперёд, проверьте решение.   
- Подумайте, чтобы произошло в природе, если бы дятлы исчезли? (Ответы детей)  
Учитель: «В природе всё взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает в природе, должно быть всегда хорошо продумано. Если люди не продумают заранее свои поступки в природе, не просчитают убытки, они могут нанести ей очень большой вред».   
- Математические знания могут пригодиться в решении экологических проблем?   
- Чтобы как можно меньше не только дятлов, но птиц исчезало, что необходимо делать? (Ответы детей) **Открываю слайд 10**

1. **Физкультминутка**

Только в лес мы все зашли,

Появились комары.

Руки вверх- хлопок над головой.

Руки вниз- хлопок другой.

Дальше по лесу шагаем,

И медведя мы встречаем.

Руки за голову кладём

И вразвалочку идём.

Вдруг мы видим у куста

Птенчик выпал из гнезда.

Тихо птенчика берём

И назад в гнездо кладём.

Зайчик быстро скачет в поле,

Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,

Непоседы – ребятишки.

1. **Закрепление ранее изученного (продолжение работы). Работа в парах.**

1*.*Прочитайте задание № 2**Слайд 11**  
«Ученики 4 класса, гуляя на поляне, сорвали 24 цветка, а ученики 3 класса – 16. Сколько бабочек останется без обеда, если 1 бабочка в среднем, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 4 цветков?»  
- Взаимопроверка.

**Учитель:**  
На Земле исчезают цветы,  
С каждым годом заметнее это.  
Меньше радости и красоты,  
Оставляет нам каждое лето*.*  
- Представьте на минуту, закрыв глаза, что все растения Земли вдруг исчезли. Что произойдёт?

- Чтобы как можно меньше растений исчезало, что необходимо делать?**Слайд 12**  
2. Ну что ж, ребята, идём дальше. Что же мы видим? Вам открылась неведомая лесная тропинка, по которой надо пройти (иллюстрация леса с лесной тропинкой)**Слайд 13**- Но пройти по ней можно только по одному. Все вы поняли, какое большое значение имеет наука экология. Но если вы заметили, она очень тесно связана с математикой: ведь во всем нужны числовые подсчеты. Поэтому, чтобы стать настоящими экологами, мы сначала должны поупражняться в вычислениях самостоятельно.  
- Вам необходимо каждому найти правильный ответ. (Карточки индивидуально)  
**1 вариант**  
1.Выбери пример с ответом 10.  
а). 3\*2 б). 3\*3 в). 3\*4 г). 2\*5  
2. 1 множитель 2,произведение 14.Чему равен второй множитель?  
а). 7 б). 14 в). 18 г). 9  
3. Делимое 21, делитель 7.Чему равно частное?  
а). 4 б). 3 в). 14 г). 30  
4. Выбери пример с ответом 2.  
а). 20:2 б). 12:3 в).6:3 г). 9:3  
**2 вариант**  
1. Выбери пример с ответом 12.  
а). 3\*3 б). 9\*1 в). 2\*5 г). 2\*6  
2. 1 множитель 3,произведение 15.Чему равен второй множитель?  
а). 5 б). 6 в). 15 г). 9  
3. Делимое 12, делитель 2.Чему равно частное?  
а). 3 б). 6 в). 24 г). 14  
4. Выбери пример с ответом 3.  
а). 8:4 б). 12:3 в).9:3 г). 6:3

-Проверка.

3. Работа по учебнику : стр. 64 № 1- самостоятельное выполнение. Взаимопроверка и взаимооценка.

Учитель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями. Целый час мы бродили по лесу. Нам пора возвращаться обратно.В процессе нашего путешествия мы записывали как вести себя в лесу.  
В итоге у нас получилась общая памятка «Правила поведения в лесу» (вывести на экран)**Слайд 14**  
Учитель:**-** Может, вы хотите, что-то добавить?  
- Выполняя, эти правила, вы также участвуете в охране природы.  
Зелёный цвет – это символ нашей планеты, символ жизни. Поэтому слово «экология» я выделила зелёным. Экологией сейчас занимаются многие учёные во всём мире. Наш природный дом в опасности. Чтобы его сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.  
**Рефлексия. Слайд 15**

- Ребята, а теперь сами оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением горы (см. приложение). Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, то нарисуйте себя на вершине горы. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, а слева или справа решите сами.Передайте мне свои рисунки.

1. **Подведение итогов урока**

-Чему мы учились? Что помогло нам в этом?   
- Что мы нового узнали? (О связи математики и экологии)  
- Где пригодятся эти знания?  
- Что показалось трудным? Удалось ли справиться?  
- А какое задание было интересным?   
- С каким настроением вы заканчиваете урок?

**Домашнее задание**(вывести на экран**Слайд 16**) по выбору

1. Рабочая тетрадь стр. 48 № 127,128

2.Учебник- стр. 76, 78 № 6, № 23.

Спасибо за урок (**Слайд 17**)

**Приложение**

**Карточка №1**

**Задание 1**

Обычно на одном дереве дятел уничтожает 9 личинок. Сколько всего личинок может истребить дятел на 2 деревьях? на 4 деревьях? (по вариантам)

**Задание 2**

Ученики 4 класса, гуляя на поляне, сорвали 24 цветка, а ученики 3 класса – 16. Сколько бабочек останется без обеда, если 1 бабочка в среднем, чтобы быть сытой, должна попробовать нектар 4 цветков?

**Карточка № 2** Вариант – 1

1. ***Выбери пример с ответом 10.***  
   а). 3\*2 б). 3\*3 в). 3\*4 г). 2\*5  
   2***. Первый множитель 2,произведение 14.Чему равен второй множитель?***  
   а). 7 б). 14 в). 18 г). 9  
   ***3. Делимое 21, делитель 7.Чему равно частное?***  
   а). 4 б). 3 в). 14 г). 30  
   ***4. Выбери пример с ответом 2.***  
   а). 20:2 б). 12:3 в).6:3 г). 9:3  
     
    Вариант- 2

***1. Выбери пример с ответом 12.***  
а). 3\*3 б). 9\*1 в). 2\*5 г). 2\*6  
***2. Первый множитель 3,произведение 15.Чему равен второй множитель?***а). 5 б). 6 в). 15 г). 9  
**3. Делимое 12, делитель 2.Чему равно частное?**  
а). 3 б). 6 в). 24 г). 14  
***4. Выбери пример с ответом 3.***  
а). 8:4 б). 12:3 в).9:3 г). 6:3

**Карточка №3**

**Индивидуальная работа:**

1. **Установи порядок действий и выполни вычисления:**

**В-1 36:4\*6+18:3\*7+30:10**

**В – 2 2\*4\*8-32:4\*6+21:7**

1. **Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 5 см.**

