



# АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

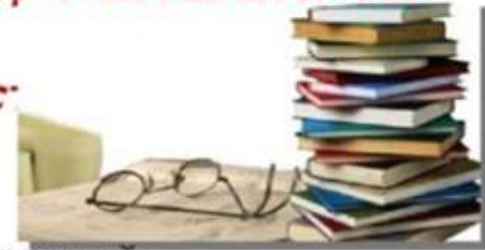
**Разработка новой модели аттестации  
педагогов в рамках Национальной системы  
учительского роста**



# АКТУАЛЬНОСТЬ введения нового формата аттестации

Изменения социально-экономической ситуации в стране обозначает необходимость конкретных преобразований в системе российского образования. За последние годы произошли такие преобразования. Российская образовательная система качественно изменилась: она стала более мобильной, демократичной, вариативной.

**Национальная система учительского  
роста предусматривает создание  
единых подходов к  
аттестации педагогов и внедрению  
новых дифференцируемых должностей  
в зависимости от сложности  
выполняемых задач  
и степени ответственности**



**НСУР разработана на основе требований**

Модернизация современной системы образования на данном этапе предъявляет высокие требования к учителю, нацеливая его на работу в качестве тьютора, сопровождающего ученика на пути усвоения новых знаний.

# Приказ №703 от 26.07.2017



## «ДОРОЖНАЯ КАРТА» НСУР

**«Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР) включает в себя:**

1. Формирование новой модели аттестации учителей и подготовку корпуса экспертов;
2. Подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) для аттестации учителей;
3. Разработку методических рекомендаций и предложений по вопросам введения национальной системы учительского роста (НСУР).

# План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (приказ Минобрнауки России №703)

## Раздел 2. Формирование новой модели аттестации учителей и подготовка наборов ЕФОМ

с сентября 2017 года – подготовка и **апробация четырех наборов ЕФОМ** (по предметным, методическим компетенциям) и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО.

январь – июнь 2020 года – проведение **итоговой апробации новой модели аттестации** учителей на основе наборов ЕФОМ по подготовленным модулям ("предметная подготовка", "методика преподавания", "психолого-педагогические компетенции", "коммуникативные компетенции"): апробированы и доработаны наборы ЕФОМ и кодификаторов к ним для использования в рамках новой модели аттестации учителей в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО.

июнь – ноябрь 2020 года – **создание базы данных с перечнем предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций** учителей, ранжированных по уровням владения ими, для использования в рамках новой модели аттестации в целях оценки соответствия квалификации (уровня знаний, профессиональных навыков и опыта работы) требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО – сведения, вносимые в федеральную и региональные информационные системы.

# Нормативная правовая база аттестационной процедуры

**Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации» (статья 49),

**приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276** «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

**Федеральный проект «Учитель будущего»:**

7. Разработка и апробация новой системы аттестации педагогических работников с учетом разработанной национальной системы учительского роста.

8. Реализация плана мероприятий («дорожной карты») по формированию и введению национальной системы учительского роста, утвержденного приказом Министерства науки и науки

**приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 08 февраля 2016 г. № 26** «Об утверждении Положения об аттестационной комиссии комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по проведению аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников государственных организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность, а также муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Волгоградской области» (с изменениями от 29 октября 2019 № 137)

**приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 19 марта 2018 г. № 294** «Об утверждении аттестационной комиссии комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области по проведению аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций Волгоградской области, осуществляющих образовательную деятельность»

# План мероприятий («дорожная карта») по формированию и введению национальной системы учительского роста (приказ Минобрнауки России №703)

**Раздел 3. Закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле.**

Подготовка проекта постановления Правительства Российской Федерации по внесению изменений в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, **в части дополнения ее должностями, основанными на должности "учитель", дифференцированными в зависимости от состава и уровня сложности выполняемых учителем трудовых функций (действий), обеспечивающих учителю карьерный рост в рамках его профессии.**

Подготовка законопроекта по внесению изменений в статьи 49 и 98 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (в части установления новой формы аттестации на основе ЕФОМ; определения порядка разработки ЕФОМ для лиц, замещающих должности "учитель", (включая должности, основанные на должности "учитель"), и **формирования информационной системы по проведению аттестации на основе ЕФОМ**).

# Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р)

## Раздел 1. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации

1.1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования

1.2. Модернизация системы подготовки педагогических кадров

## Раздел 2. Непрерывное профессиональное развитие педагогов

2.1. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников (**Формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников**)

2.2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций

2.3. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов

# Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р)

## Раздел 3. Стимулирование профессионального роста педагогов

Проведение анализа нормативной правовой базы, правоприменительной практики и лучших практик регионов, регламентирующих аттестацию педагогических кадров, независимую оценку квалификаций в Российской Федерации	1 марта 2020 г.
Разработка предложений по обновлению системы квалификационных категорий педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений	1 января 2021 г.
Разработка и согласование оценочных средств для проведения квалификационного экзамена	1 ноября 2020 г.
Разработка предложений о внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	1 июня 2020 г.
Проведение пилотной апробации внедрения обновленной системы квалификационных категорий в соответствии с утвержденным порядком проведения	1 сентября 2021 г. – 1 июня 2022 г.
Подготовка предложений о модернизации системы аттестации педагогических работников с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий	1 марта 2022 г.
Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	ежегодно
Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов	ежегодно



# Участие региона в федеральных апробациях

## Оцениваются компетенции:

- предметные,
- методические,
- психолого-педагогические,
- коммуникативные

**5 апробаций, 1298 учителей, 15 директоров:**

**сентябрь 2017 года:** 391 учитель (русский язык, математика)

**июнь 2018 года:** 30 учителей (русский язык, математика).

**октябрь 2018 года:** 413 учителей (русский язык, математика, обществоведческий цикл).

**октябрь 2019 года:** 328 учителей (естественнонаучный цикл, технология, ОБЖ, физкультура, ИЗО, английский язык);  
15 директоров.

**ноябрь 2019 года:** 136 учителей (естественнонаучный цикл)

# МОДЕЛЬ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ЕФОМ - единые федеральные оценочные материалы

Предметные компетенции

Методические компетенции

Психолого-педагогические компетенции

Коммуникативные компетенции



Оценка уровня квалификации учителя

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся



Обязательная аттестация



Аттестация по желанию

Оценка уровня квалификации учителя

ЕФОМ

60

Оценка уровня квалификации учителя

ЕФОМ

60

Условия профессиональной деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся

Образовательные результаты обучающихся

20

Условия профессиональной деятельности

до 5

Индивидуальные достижения учителя в воспитании и развитии обучающихся (включая учебные результаты) (по желанию)

15

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся

Динамика образовательных результатов обучающихся

48

Условия профессиональной деятельности

до 12

Индивидуальные достижения учителя в воспитании и развитии обучающихся (включая учебные результаты) (по желанию)

40

Оценка результатов профессиональной деятельности (с учетом ее условий) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся

Динамика образовательных результатов обучающихся

48

Условия профессиональной деятельности

до 12

Индивидуальные достижения учителя в воспитании и развитии обучающихся (включая учебные результаты) (по желанию)

40

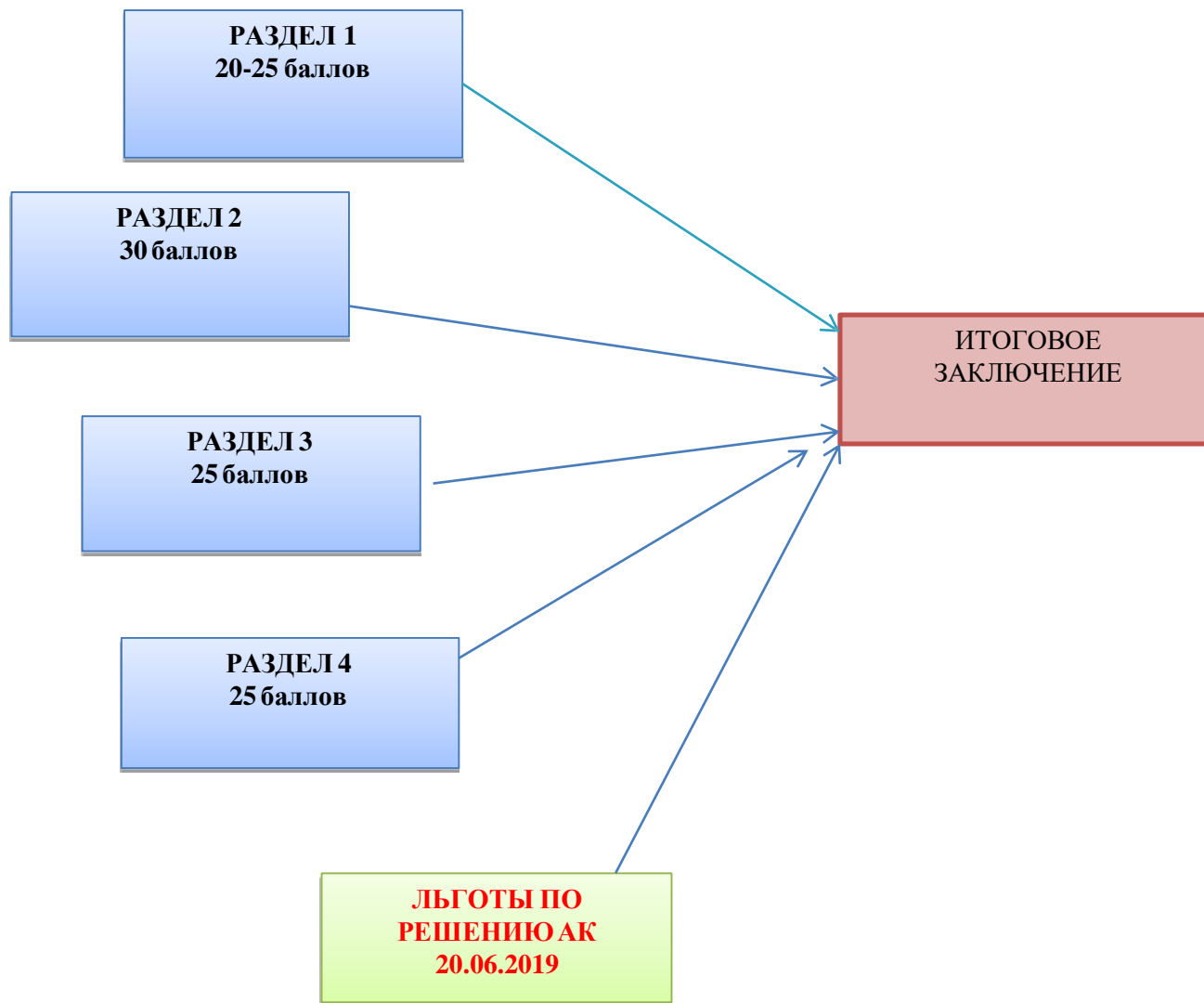
## «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ»



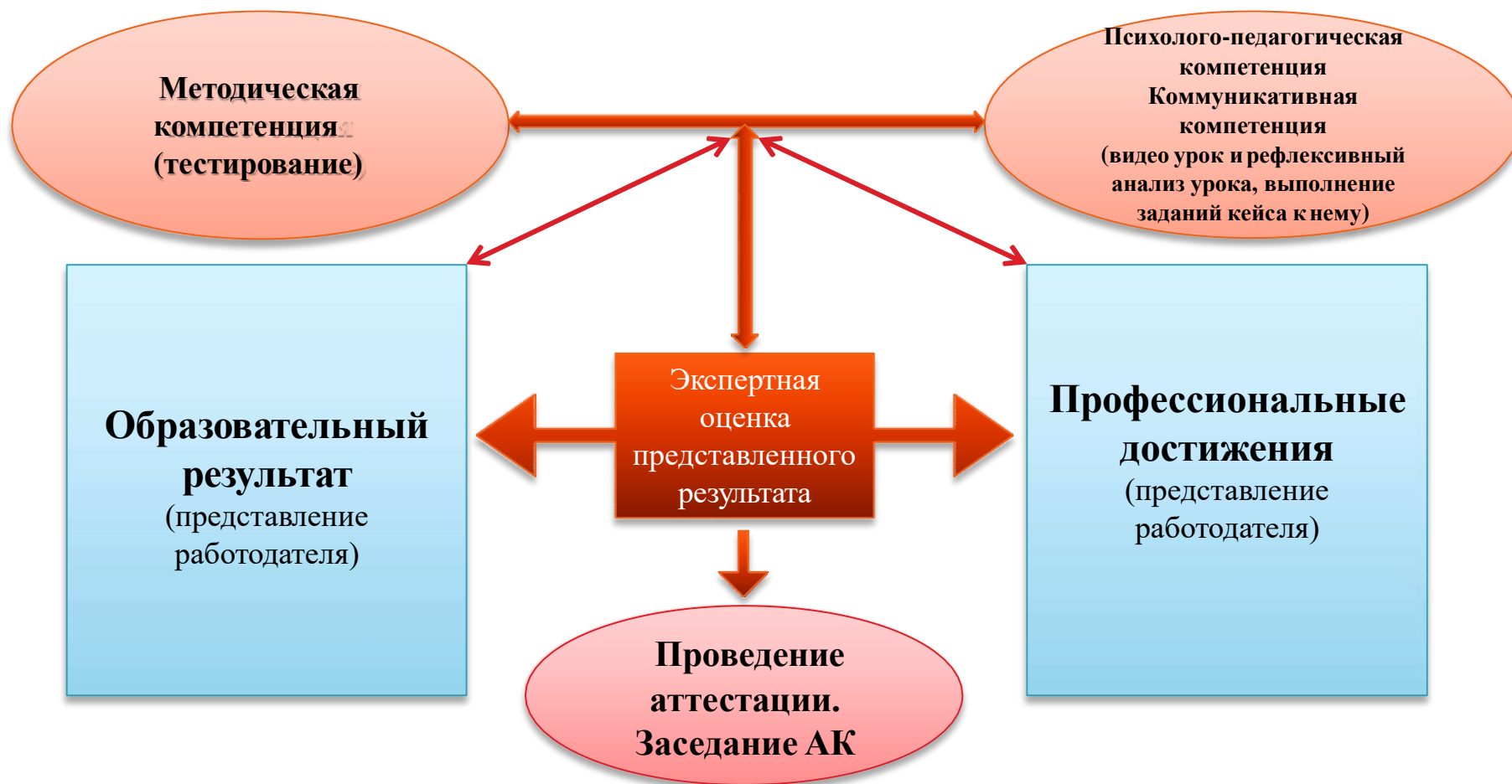
Под компетенцией в самом общем плане понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**МОДЕЛЬ №1:**

«Карта результативности»



## МОДЕЛЬ №2



**Формула аттестации:  $20б+30б+25б+25б=100б$**

**Установление высшей - 80 б**

**Установление первой - 70б**

# Причины отзыва документов заявителем

- ▶ Ошибки определения периода прохождения аттестации;
- ▶ Ошибки при написании Ф.И.О. заявителем;
- ▶ Ошибки в написании заявителем названия ОУ в которой работает;
- ▶ **Нарушение заявителем регламента (сроков) предоставления карты результативности в личный кабинет;**
- ▶ **Недостаточное кол-во баллов в карте результативности в связи с ошибками оформления;**
- ▶ **Недостаточное кол-во баллов в карте результативности.**