**Коррекция календарно-тематического планирование уроков биологии в 8 классе (дистанционное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/форма | Содержание | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | До-маш-нее зада-ние | Дата проведения |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 52 | 1 | Животные и человек | ДО | История взаимоотношений человека и животных | Оценивают экологическую роль диких и домашних животных в биоценозах | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Р.** Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить схему | 07.04.2020 |
| 53-54 | 2 | Домашние животные. Контрольная работа по теме «Хордовые» | ДО | Роль животных в экосистемах. Домашние животные | Объясняют причины одомашнивания диких животных | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 10.04.2020 |
| 55-56 | 2 | Общая характеристика вирусов. Свойства вирусов | ДО | Общая характеристика вирусов, история их открытия. Вирусы – опасные возбудители заболеваний человека | Дают общую характеристику вирусов, знакомятся с историей их открытия | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Заполнить таблицу | 14.04.2020 |
| 57 | 1 | Абиотические факторы | ДО | Абиотические факторы: свет, тепло, влага. | Характеризуют абиотические факторы. | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить кроссворд | 17.04.2020 |
| 58-59 | 2 | Биотические факторы. Формы взаимоотношений между организмами. Антропогенные факторы | ДО | Типы взаимоотношений живых организмов | Описывают биотические факторы, на конкретных примерах демонстрируют их значение | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Р.** Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 21.04.2020 |
| 60 | 1 | Структура экосистемы | ДО | Экосистема, биогеоценоз | Определяют и анализируют понятия «экосистема», «биогеоценоз». | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить схему | 24.04.2020 |
| 61-62 | 2 | Цепи и сети питания. Экологическая пирамида. Изучение структуры экосистемы в природе | ДО | Цепи питания, экологическая пирамида | Формулируют представления о цепях и сетях питания. | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Привести примеры цепей питания | 28.04.2020 |
| 63 | 1 | Понятие о биосфере. Границы биосферы | ДО | Учение Вернадского о биосфере. Границы и компоненты биосферы | Формулируют основные положения учения Вернадского. | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Заполнить таблицу | 12.05.2020 |
| 64 | 1 | Экологические проблемы современности | ДО | Биомасса биосферы, ее объем и динамика обновления. Экологические проблемы | Характеризуют компоненты биосферы и влияние на них антропогенных факторов | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить кроссворд | 15.05.2020 |
| 65-66 | 2 | Круговорот веществ в биосфере | ДО | Биологические круговороты | Определяют главную роль биосферы | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Р.** Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить схему | 19.05.2020 |
| 67-68 | 2 | Роль живых организмов в биосфере | ДО | Преобразование планеты живыми организмами | Характеризуют преобразование планеты живыми организмами | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 22.05.2020 |