**Коррекция календарно-тематического планирование уроков биологии в 7 классе (дистанционное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  ка/форма | Содержание | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | До-маш-нее зада-ние | Дата проведения |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 26 | 1 | Класс Однодольные | ДО | знакомство с многообразием представителей класса Однодольные отдела Покрытосеменные растения | описывать представителей разных семейств класса Однодольные отдела Покрытосеменные растения | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 07.04.2020 |
| 27 | 1 | Класс Двудольные | ДО | знакомство с многообразием представителей класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения | описывать представителей разных семейств класса Двудольные отдела Покрытосеменные растения | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Заполнить таблицу | 14.04.2020 |
| 28-29 | 2 | Многообразие жизненных форм и роль цветковых растений Обобщение и систематизация знаний по теме "Отдел Покрытосеменные" | ДО |  | объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Р.** Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить схему | 21.04.2020 |
| 30 | 1 | Эволюция растений на суше | ДО | знакомство с эволюцией растений. Риниофиты | Выделять этапы развития растений | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.  **Р.** Планирование деятельности по конструированию способа предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Составить схем | 28.04.2020 |
| 31-32 | 2 | Растительные сообщества Многообразие фитоценозов | ДО |  | давать определение понятия «фитоценоз»; характеризовать различные фитоценозы | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 12.05.2020 |
| 33-34 | 2 | Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ | ДО |  | объяснять экологическую роль растений, их значение как первичных продуцентов органической биомассы; | **П.** Переводить информациюиз одной знаковой системы в другую.  **К.** Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию  **Р.** Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в способ предметного действия  **Л.** Корригирующая самооценка | Сам. работа | Выполнить тест | 19.04.2020 |