**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока****Тип урока**  | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | **Домашнее****Задание** | **Дата** **проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные**  |
| 56.6a | Wake up!Подъем!(с. 76–77)Study skills:Completing aText**Повторение****ДО** | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5чтение:прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4письменная речь:написать текст о распорядке дня киногероя упр.8орфография и пунктуация: упр.4. 8фонетическая сторона речи: упр.1лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2грамматическая сторона речи: наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Повторить наречия предлоги времени | 06.04 |
| 57.6b | At workНа работе(с. 78–79)Study skills:Listening:Matching**Повторение****ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог «Листая семейный альбом» упр.10аудирование;упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48чтение:прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.письменная речь:связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11орфография и пунктуацияР.Т.упр.1, стр.48фонетическая сторона речи: упр 8,9лексическая сторона речиpainter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2грамматическая сторона речи: настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения**Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Дифференцированно-по индивидуальной потребности | 07.04 |
| 58.6c | WeekendsВыходныес. 80**Повторение****ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог о занятиях членов семьи упр.4аудирование;упр.2. стр.80чтение:ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3письменная речь:электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5орфография и пунктуацияР.Т упр.2, стр.49фонетическая сторона речи: упр 1,лексическая сторона речиhard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** планировать свою деятельность во временной перспективе,уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**развивать устойчивый познавательный интерес | Читать и находить в тексте нужную информацию | 09.04 |
| 59.6d | Culture Corner:LandmarksГлавные достопримечательности(с. 81)**Повторение****ДО** | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1чтение:прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3письменная речь:связный текст об известной достопримечательности России упр.5орфография и пунктуацияР.Т. упр. 1, 2, стр.50фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50лексическая сторона речиwide, every year упр.1грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:** Использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** Устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Написать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | 13.04 |
| 60.Spotlight on Russia 6 | FameСлава(Sp on R с. 8)**Повторение****ДО** | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного, обсуждение текстачтение:изучающее чтение – статьяписьменная речь:письмо-резюме  | **Коммуникативные УУД:** использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи**Регулятивные УУД:** самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | Написать связное высказывание с опорой На зрительную наглядность | 16.04 |
| 61.English in Use 6 | Making suggestionsПриглашениек действию(с. 82)**Повторение****ДО** | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)диалог-побуждение к действию упр.3аудирование;упр.1,2чтение:изучающее упр.2письменная речь:упр. 6,7, стр.60 фонетическая сторона речи: упрупр.1,2лексическая сторона речиgo to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка**Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров**Познавательные УУД:** обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Заполнить пропуски в электронном письме | 20.04 |
| 62.Extensive Reading 6  | Across theCurriculum:ScienceSundialsСолнечныечасы(с. 83)**Повторение****ДО** | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:Аудиосопровождение текста: упр. 2Чтение:Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2Изучающее чтение: упр. 3письменная речь:Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3лексическая сторона речиbe ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:** развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации**Регулятивные УУД:** планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности**Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**формировать устойчивый познавательный интерес | Повторить лексику | 21.04 |
| 64.Книга для чтения, эпизод 6(или Тест 6) | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6с. 18-19**Повторение****ДО** | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19письменная речь:с. 29 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова**Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Найти в тексте нужную информацию | 23.04 |
| 65.7a | Year after yearГод за годом(с. 86–87)**Повторение****ДО** | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 диалогическая речьдиалог расспрос о погоде в разных частях мирааудирование;упр 1, 4чтение:ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5письменная речь:интернет-чат о погоде упр.8орфография и пунктуацияР.Т. упр1, 2, стр.53фонетическая сторона речи: упрлексическая сторона речиseason, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3грамматическая сторона речи: : предложения с начальным It | **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения**Регулятивные УУД:** устанавливать целевые приоритеты**Познавательные УУД:** проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Повторить лексику | 27.04 |
| 66.7b | Dress rightОдевайся правильно(с. 88–89)Study skills:Opposites**Повторение****ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7аудирование;упр.4, 8чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5письменная речь:описание фотографии по плану упр.9орфография и пунктуацияР.Т. упр.2, стр. 54фонетическая сторона речи: упр 1лексическая сторона речиblouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 грамматическая сторона речи: : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:** устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации**Регулятивные УУД:**осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания**Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Повторить употребление в речи глагола “to be” | 28.04 |
| 67.7c | It’s funЗдорово!(с. 90)**Повторение****ДО** | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  | аудирование;выборочное понимание заданной информации упр.3Р.Т. упр.3, стр. 55чтение:прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4письменная речь:открытка другу с места отдыха упр.5орфография и пунктуацияправила заполнения открыткифонетическая сторона речи: правила чтения ow, ou упр.2лексическая сторона речиenjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности**Регулятивные УУД:** уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им**Познавательные УУД:** строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Повторить лексику | 30.04 |