**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  **Тип урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **Задание** | **Дата**  **проведения** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| 56.  6a | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  Text  **Повторение**  **ДО** | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическая сторона речи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | Повторить наречия предлоги времени | 06.04 |
| 57.  6b | At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  Matching  **Повторение**  **ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | Дифференцированно-по индивидуальной потребности | 07.04 |
| 58.  6c | Weekends  Выходные  с. 80  **Повторение**  **ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | Читать и находить в тексте нужную информацию | 09.04 |
| 59.  6d | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81)  **Повторение**  **ДО** | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, every year упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:**  Использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  Формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | Написать небольшие письменные высказывания с опорой на образец | 13.04 |
| 60.  Spotlight on Russia 6 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8)  **Повторение**  **ДО** | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | Написать связное высказывание с опорой  На зрительную наглядность | 16.04 |
| 61.  English in Use 6 | Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82)  **Повторение**  **ДО** | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Заполнить пропуски в электронном письме | 20.04 |
| 62.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы  (с. 83)  **Повторение**  **ДО** | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическая сторона речи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | Повторить лексику | 21.04 |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19  **Повторение**  **ДО** | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  письменная речь:  с. 29 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Найти в тексте нужную информацию | 23.04 |
| 65.  7a | Year after year  Год за годом  (с. 86–87)  **Повторение**  **ДО** | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи: :  предложения с начальным It | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | Повторить лексику | 27.04 |
| 66.  7b | Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites  **Повторение**  **ДО** | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическая сторона речи: упр 1  лексическая сторона речи  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | Повторить употребление в речи глагола “to be” | 28.04 |
| 67.  7c | It’s fun  Здорово!  (с. 90)  **Повторение**  **ДО** | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | аудирование;  выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическая сторона речи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | Повторить лексику | 30.04 |