**календарно-тематическое планирование по курсу «Spotlight» для 4 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип  урока/  форма | Единицы содержания | Решаемые проблемы | Предметные результаты | УУД | Личностный результат | Домашнее задание | Дата проведения |
|  | Особенные дни. Новый год! с.138-139 | Повторение/ ДО | **Лексика:**  *Активная:*  March, April, May, June,  July, August, September,  October, November,  December, warm, amazing, journey, mammal,  ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than  dolphins.  *Пассивная:*  a whale of a time, look,  elephant seal, cuckoo | Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты. | Осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме | Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи народовПринимать и сохранять учебную задачу | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и | Повторить лексику | 06.04 |
| 35/1 | Чаепитие. (с. 74-75) | Повторение/ ДО | **Лексика:**  *Активная:*  first, second, third,  fourth, fifth, eleventh,  twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know;  That looks delicious!  **Грамматика:**  Порядковые ислительные | Научить рассказывать о дне рождении. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием порядковых числительных, познакомиться с формами глагола to be в Past Simple; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Животные», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Повторить лексику | 08.04 |
| 36/2 | Чаепитие. (с. 76-77) | Повторение/ ДО | **Фонетика:**  Чтение буквы “y” в открытом и закрытом слогах  **Лексика:**  *Активная:*  yesterday, ago, last  **Грамматика:**  Past Simple глагола **to be-**  **was/were** | Научить разговаривать ежедневных делах. | ***Ученик получит возможность***  тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков говорения и чтения по теме. Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду). | Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны. | Повторить глагол “to be”  в простом прошедшем времени | 13.04 |
| 37/3 | Где вы были вчера?  (с. 78-79) | Повторение/ ДО | **Фонетика:**  Чтение буквы **a** перед буквами **s** и **l**  **Лексика:**  *Активная:*  sad, bored, angry,  scared, tired, hungry,  interesting  *Пассивная:*  exciting, dancer  **Грамматика:**  Can/can't | Научить рассказывать о настроении людей. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Развитие лексических и грамматических навыков чтения и говорения. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. | Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. | отработка глагола “to be”  в простом прошедшем времени | 15.04 |
| 38/4 | Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5. (с.80-81, 88) | Повторение/ ДО | **Лексика:**  *Активная:*  ago, last, yesterday,  dream, wish, hate, scary  films  *Пассивная:*  calendar, a funny sight,  occasion, wish;  Congratulations!; Bon  Voyage!; programme | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** научиться читать и говорить даты; закрепить употребление глагола to be в Past Simple; познакомиться с различными видами открыток; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма. Развитие навыка аудирования. Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Повторить порядковые числительные | 20.04 |
| 39/5 | «Златовласка и три медведя». (с. 82-84) | Повторение/ ДО | **Лексика:**  *Активная:*  find, sleep, sweet dream,  cream, soft, for a while,  stay, smile  *Пассивная:*  Never mind...!; upstairs,  in no time | Познакомить учащихся с английским фольклором. | ***Ученик получит возможность*** развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма. | Развитие навыков чтения и аудирования. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения. | Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. | Повторить лексику | 22.04 |
| 40/6 | День рождения. День города в России.  (с. 85, 146) | Повторение/ ДО | **Лексика:**  *Активная:*  present, card, begin, bal,  loon, candle, birthday  party/wish, birthday  boy/girl, home town,  flags, competition, fire,  works  *Пассивная:*  blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert | Познакомить с городами России. | ***Ученик получит возможность*** познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения, говорения и письма по темам модуля. Составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства. | Различать основные нравственно-этические понятия. | Чтение текста о дне рождении английской школьницы и дне города | 27.04 |
| 41/7 | Теперь я знаю!  (с.86-87) | Повторение/ ДО |  | Проверить качество знаний обучающихся. | ***Ученик получит возможность*** закрепить языковой материал модуля 5. | Закрепление языкового материала модуля 5.  Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; | Самоконтроль процесса и результатов деятельности. | Повторить лексику | 29.04 |
| 43/1 | “Заяц и черепаха” (с. 90-91) | **Лексика:**  *Активная:*  fast, hare, slow, tortoise,  laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass,  finish line, winner, keep  on, cross; Once upon a  time… .  *Пассивная:*  tomorrow, forward, ahead  of, suddenly | Научить рассказывать о том, что было вчера. | ***Ученик получит возможность*** познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. | Ознакомление с лексикой по теме «Дом и семья», развитие лексических навыков чтения и говорения. Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. | Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |  | Повторить лексику | 06.05 |