**Утверждаю**

**Директор МБОУ**

**«Россошинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**А.А.Тулупов**

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Введение в мир профессий»**

**Направление: социальное**

**Автор-составитель: Н.В.Штуккерт, учитель начальных классов**

**2017г.**

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Введение в мир профессий»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников,  дать  возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Введение данного раздела  в курс начальной школы направлено на достижение следующих **целей:**

**Развитие** интереса учащихся к исследовательской деятельности, познавательных сил и творческих способностей младших школьников, коммуникативной культуры, умение оформлять результаты работ и обрабатывать собранные материалы, интереса к миру профессий, их особенностям и истории;

**Освоение**знаний, представлений о различных профессиях, орудиях труда, условиях труда, требованиям к освоению профессии;

**Воспитание**уважения к людям труда, чувства осознания ценности и важности профессии в современном мире, качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей, потребности участвовать в поисково – исследовательской деятельности.

**Задачи:** 1)Формирование добросовестного и ценностного отношения к труду;

2) понимание его роли в жизни человека и общества;

3)развитие интереса к выбору будущей профессии.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме (существует возможность варьировать структуру конкретного занятия  в пределах обозначенной нормы):

1.  Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2.  Знакомство с профессией, которой посвящён урок (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3.  Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4.  Рефлексия. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

 Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка;  2) дискуссия;  3) работа в тетрадях;  4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические  задания; 8) домашнее задание и т.д.  Учитель оставляет за собой право выбора видов работ на очередное занятие.

      Основным принципом предлагаемой программы является учёт возрастных особенностей младших школьников.  Эти особенности не являются одними и теми же для учащихся 1-го и 4-го классов, поэтому формы и методы работы в разных возрастных группах должны быть различны.

Курс каждого года обучения, являясь частью целого, знакомит учащихся с определённым кругом предметных знаний, обеспечивает формирование различных надпредметных умений – умение наблюдать и исследовать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы и обобщения. Создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка. Знания, формируемые в рамках данного учебного раздела курса, имеют личностный смысл и тесно связаны с исследовательской деятельностью младшего школьника.

      Следует иметь в виду качественно разные уровни в раскрытии тем раздела курса для учащихся 1-го и последующих классов. Для первоклассников это уровень конкретно – образных представлений, эмоциональных впечатлений и игровой деятельности. Все мероприятия должны быть направлены на знакомство с профессиями.

Для 2 – 4-го классов это уже уровень понятийных знаний, выявление закономерных связей общественных явлений, практической деятельности, «микроисследований». Так во 2-м классе помимо углубления и расширения знаний о профессиях показывается значимость каждой профессии для общества. В 3 – 4-м классах представления о мире профессий расширяются, создаются условия для формирования коммуникативных навыков и опыта проектной и исследовательской деятельности.

      Программа рассчитана на 135 часов:

1 класс 33 ч. (1 час в неделю);

2-4 классы 34 ч. (1 час в неделю)

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСА:**

* участие расширение кругозора о мире профессий,
* заинтересованность в развитии своих способностей,
* участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
* в различных видах игровой, изобразительной, творческой  деятельности;
* возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность  добывать новую информацию из различных источников.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Азбука  профессий | 1 |
| 2. | Профессии в школе | 1 |
| 3. | Каких профессий не хватает в школе? | 1 |
| 4. | Профессии  в моей семье | 1 |
| 5. | Мама – домохозяйка | 1 |
| 6. | Семейные династии | 1 |
| 7. | Профессия «Воспитатель детского сада» | 1 |
| 8. | Профессия «Архитектор» | 1 |
| 9. | Представление и разбор проектов | 1 |
| 10. | Коллективная разработка проекта дома | 1 |
| 11. | Профессия «Следователь» | 1 |
| 12. | Следствие ведут первоклассники! | 1 |
| 13. | Профессия «Биолог» | 1 |
| 14-15 | Изучение живой природы | 2 |
| 16-17. | Угадай представителя флоры и фауны | 2 |
| 18-19. | Профессия «Водитель автомобиля» | 2 |
| 20-21. | Я -  водитель, а ты -  пешеход | 2 |
| 22-23. | Ты – водитель, а я - пешеход | 2 |
| 24. | Профессия «Бухгалтер» | 1 |
| 25-26. | Бюджет семьи, мои карманные деньги | 2 |
| 27. | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | 1 |
| 28-29. | Профессия «Мастер-цветовод» | 2 |
| 30-31. | Профессия «Юрист» | 2 |
| 32-33. | Подведение итогов изучения курса.  Викторина. | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| 1 | Зачем человек трудится? | 1 |
| 2 | Какие профессии ты знаешь? | 1 |
| 3 | Мир интересных профессий | 1 |
| 4 | Чем пахнут ремесла? | 1 |
| 5 | Кем я хочу стать? | 1 |
| 6 | Профессия - учитель | 1 |
| 7 | Профессия – социальный педагог | 1 |
| 8 | Профессия - логопед | 1 |
| 9 | Профессия - психолог | 1 |
| 10 | Профессия  - библиотекарь | 1 |
| 11– 12 | Профессия - продавец | 2 |
| 13– 14 | Профессия - парикмахер | 2 |
| 15-16 | Профессия - повар | 2 |
| 17-18 | Профессия - почтальон | 2 |
| 19-20 | Профессия - врач | 2 |
| 21-22 | Профессия - художник | 2 |
| 23 | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 |
| 24 | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 |
| 25 | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 |
| 26 | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 1 |
| 27 | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 1 |
| 28 | Оформление результатов проекта | 1 |
| 29-30 | Кем работают мои родители? | 2 |
| 31 | Встреча с родителями | 1 |
| 32 | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
| 33-34 | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Такие разные профессии | 1 |
| 2. | Мой труд дома | 1 |
| 3. | «Я б в рабочие пошел» | 1 |
| 4. | Профессия – строитель | 1 |
| 5. | Практика: как появляется дом? | 1 |
| 6. | Профессия – официант. | 1 |
| 7. | Практика: сервировка стола. | 1 |
| 8. | Профессия – фитотерапевт. | 1 |
| 9. | Практика: такие разные растения. | 1 |
| 10. | «Профессии отважных» | 1 |
| 11. | Профессия – пожарный | 1 |
| 12. | Практика: противопожарная безопасность. | 1 |
| 13. | Профессия – полицейский. | 2 |
| 14-15 | Практика: рисунок «Работа полиции», обсуждение. Приглашение представителя данной профессии. | 2 |
| 16 | Профессия – спасатель | 1 |
| 17-18. | Практика: безопасное поведение дома и на улице. | 2 |
| 19. | Профессия – военный | 1 |
| 20. | Вся жизнь творчество | 1 |
| 21 | Профессия – артист | 1 |
| 22 – 23. | Практика: инсценировка сказки, сценки | 2 |
| 24 | Профессия - дрессировщик | 1 |
| 25 – 26. | Практика: доклад на тему «Мое домашнее животное» | 2 |
| 27. | «Быть нужным людям» | 1 |
| 28. | Профессия - стоматолог | 1 |
| 29 - 30 | Практика: проигрывание ситуаций посещения врача | 2 |
| 31 | Праздник в городе мастеров. Профессии от «А» до «Я». | 1 |
| 32 | Практика: конкурс «Лучший рисунок о труде | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина. | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Какие профессии мы знаем | 1 |
| 2 – 3. | Практическая работа: рисунок по представлению о человеке той или иной профессии.  Методика «Мое любимое дело», «Мои желания» | 2 |
| 4. | Из истории одной профессии | 1 |
| 5. | Практика: оформление листовки ко дню учителя. | 1 |
| 6. | Забытые профессии | 1 |
| 7 | Профессия – глашатаи | 1 |
| 8 | Профессия – тапер | 1 |
| 9 | Профессия - шарманщик | 1 |
| 10. | Самые престижные профессии | 1 |
| 11 | Профессия - банкир | 1 |
| 12 | Профессия – предприниматель | 1 |
| 13 | Профессия – экономист | 1 |
| 14 | Профессия - юрист | 1 |
| 15. | «Я б в рабочие пошел»  Экскурсия в школьные учебные мастерские | 1 |
| 16. | Профессия – швея | 1 |
| 17 - 18. | Практика: как рубашка в поле выросла | 2 |
| 19. | «Отважная профессия» | 1 |
| 20. | Профессия – летчик, космонавт | 1 |
| 21. | Что такое творчество, талант? «Талантливые» профессии. | 1 |
| 22. | Профессия – композитор. | 1 |
| 23 24. | Практика: великие композиторы | 2 |
| 25. | Практика: сочинение «… - это призвание!» | 1 |
| 26 – 27. | Исследование «Необычная творческая профессия» | 2 |
| 28. | Самые редкие профессии | 1 |
| 29. | Профессия - титестер | 1 |
| 30. | Профессия - стеклодув | 1 |
| 31 | Практика: «Моя профессия – профессия будущего» | 1 |
| 32 | Мы – граждане России. Профессия - президент | 1 |
| 33-34 | Итоговое занятие. Викторина. | 2 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Список дополнительной литературы**

* Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2008.
* Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 2011.
* Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 2007.
* Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
* Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
* Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2006.
* Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.

**2. Интернет-ресурсы**

* газета «1 сентября»: [www.festival.1september.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.festival.1september.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHGFnUtBP82y7sSiZeoMEGAcMugvg)
* единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: [http://school-cjllection.edu.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-cjllection.edu.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFiWUyukOUXV6o_niWy-V1ay7BKhw)
* презентация уроков «Начальная школа»: [http://nachalka.info](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fnachalka.info&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGu3RgE2JG8lyF-kilEpaz4vYS0gA)
* образовательный портал «Учёба»: http://uroki.ru

**3. Технические средства обучения**

* доска
* ноутбук
* мультимедийный проектор