

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Россошинская средняя школа Городищенского района  
Волгоградской области»

УТВЕРЖДЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Прот. № 1 от «20» августа 2018 г.



Директор  
МБОУ  
«РОССОШИНСКАЯ  
СШ»

И.О. Фамилия

**«Финансовая грамотность. Модуль 1»**

Программа дополнительного образования детей — — лет

Срок реализации — 3 года

Разработчик (автор/составитель):

Даньшин А.Ю.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа факультативного курса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
- Постановление Администрации Волгоградской области от 23 января 2017 г. № 10-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Управление государственными финансами Волгоградской области».

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области: раб .тетрадь. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / С.А. Абрамов, Е.П. Бойченко, С.А. Костина. – 4-е изд., стер. – Волгоград: ВЭТК, 2018;

Финансовая грамотность для обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области: метод. рекомендации для преподавателей. Модуль 1: Основы финансовой грамотности / С.А. Абрамов, Е.П. Бойченко, С.А. Костина. – 4-е изд., стер. – Волгоград: ВЭТК, 2018

В качестве дополнительной литературы используется:

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Целью** авторской разработки данного курса является:

- формирование у учащихся знаний и практических навыков по основам финансовой грамотности и финансовой безопасности, что позволит им принимать грамотные финансовые решения в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Для достижения этой цели ставились следующие **задачи**:

- формирование устойчивых экономических знаний;
- понимание механизма функционирования финансовых структур;
- формирование умений принимать оптимальное решение или находить варианты решений в сложной ситуации выбора вариантов финансовых решений;
- формирование у учащихся экономического способа мышления, экономической и финансовой культуры, целостной картины мира с пониманием в ней места финансовой грамотности;
- накопление управленческого опыта, близкого к реальному.

**Актуальность** обучения такой целевой группы, как дети и учащаяся молодежь возрастает в связи с их очень низкой осведомленностью в финансовых вопросах.

Результаты обследований показывают, что молодые люди в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют задолженность. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Основные причины необходимости внедрения концепции финансового образования в раннем возрасте:

- Во-первых, это позволяет охватить обучением все слои населения, независимо от социального и материального положения, тем самым основы знаний и навыков закладываются у целого поколения;
- Во-вторых, стремительно растет доля учащихся, которые начинают принимать финансовые решения в более раннем возрасте (карманные деньги, расходы на мобильный телефон, Интернет и т.д.);
- Наконец, именно в раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

**Новизна** данного курса заключается в комплексном подходе к финансовому образованию учащихся по схеме «педагоги – дети – родители» (когда через детей происходит и просвещение родителей), предусматривающим формирование национальной философии «опоры на собственные силы», чтобы каждый гражданин достиг финансовой независимости и сохранил ее в пожилом возрасте.

**Целесообразность** финансового просвещения молодежи обусловлена следующими факторами:

1. особая финансовая уязвимость подрастающего поколения в силу несоответствия имеющейся материальной базы потребностям молодых людей и семей;
2. возрастающее значение грамотного финансового поведения родителей для воспитания детей;
3. возможность через обучение финансовой грамотности детей привить финансовую культуру и их родителям, что актуально для новой постсоветской России, в которой финансовые институты обрели свое настоящее лицо лишь в последние 10 лет;
4. активное потребление молодежью финансовых продуктов и услуг, связанных с повышенным риском;
5. необходимость понимания и раннего формирования своих пенсионных накоплений;
6. возрастающее значение грамотного инвестиционного поведения для будущего в целом.

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на 32 часа (1 п/г – 16 часов, 2 п/г – 16 часов).

#### **Основные содержательные линии курса:**

Потребности человека

Блага

Экономические блага

Рынок и спрос

Что такое деньги. Функции денег

Валюты разных стран. Курсы валют

Личные и семейные доходы

Труд как основной источник дохода

Личные и семейные расходы

Бюджет и его виды

Проект семейного бюджета

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания.



## **Планируемые результаты:**

### **Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### **Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

**Познавательные:** • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел, тема	Количество всего		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
	Введение	1		
	Потребности человека	2		
	Блага	2		
	Экономические блага	2		
	Рынок и спрос	2		
	Что такое деньги. Функции денег	2		
	Валюты разных стран. Курсы валют	4		
	Игра «Сокровища Эллады»	1		
	Личные и семейные доходы	2		
	Игра «Ох уж эти доходы!»	1		
	Труд как основной источник дохода	2		
	Личные и семейные расходы	4		
	Бюджет и его виды	2		
	Деловая игра «Семейный бюджет»	2		
	Проект семейного бюджета	2		
	Итоговое занятие. Выходное тестирование	1		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема «Потребности и блага» (6 часов).

Потребности человека. Классификация потребностей. Пирамида А. Маслоу.

Ложные потребности. Блага. Классификация благ. Материальные и нематериальные блага.

Экономические потребности и блага. Свободные блага. Ограниченность и дефицит ресурсов. Ограниченность труда. Ограниченность земли (природных ресурсов).

Ограниченность капитала.

Тема «Рынок» (2 часа).

Рынок. Товар. Спрос и предложение. Последствия нарушения рыночного равновесия; т. е. дисбаланса спроса и предложения. Условия появления дефицита борьба с ним. Повышенного и пониженного спроса. Величина спроса. Платежеспособный и неплатежеспособный спрос.

Тема «Деньги» (7 часов).

Появление денег, первые деньги. Причины и закономерности изобретения денег.

Драгоценные металлы и причины их использования для чеканки монет. История возникновения бумажных денег. Деньги – всеобщий эквивалент, их роль в современном обществе. Функции денег. Валюта. Национальные валюты и их обмен. Конвертируемость валюты. Валютный курс и его причины.

Тема «Доходы и расходы» (9 часов).

Понятие о доходах. Виды доходов. Источниками дохода. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Методы увеличения собственного дохода. Домашняя финансовая документация. Банковский процент. Доходы от недвижимой собственности. Доходы от подсобного хозяйства. Пенсия. Стипендия. Денежные пособия. Подработка. Премия.

Рынок труда. Формы оплаты труда. Заработная плата. Реальная заработная плата.

Номинальная заработная плата. Минимальная заработная плата. Функции заработной платы. Факторы, влияющие на величину заработной платы.

Личные расходы. Семейные расходы. Статьи расходов. Классификация расходов по степени важности. Классификация расходов во времени. Расходы на товары и услуги первой необходимости. Расходы на дополнительные нужды. Желательные и обязательные расходы. Принципы управления расходами. Сокращение расходов.

Тема «Бюджет» (6 часов).

Бюджет и его виды. Государственный бюджет. Структура государственного бюджета. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Дефицит Бюджета.

Профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Финансовые цели и пути достижения.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Семейный бюджет» — журнал о семейных делах и деньгах
2. Современный экономический словарь. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Инфра-М, 2005.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. М.Вита-Пресс, 1999
4. Автономов В.С. Экономика. 10–11 классы: учебник. — М.: Вита-Пресс, 2013. — 240 с.
5. Большой экономический словарь под ред. А. Азрилиана. Из-во Институт новой экономики - 1998. - 864 - с.
6. Большой экономический словарь под ред. А. Азрилиана. Из-во Институт новой экономики - 1998. - 864 - с.
7. Борисов Е.Ф. «Хрестоматия по экономической теории» - М., 2002
8. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам. — 2010. — С.9
9. Грошев В.П. Занимательная экономика: кн. для учащихся ст. кл. сред. шк. — М.: Просвещение, 1988. — 176 с.
10. Гукасян Г.М. Экономика от «А» до «Я»: Тематический справочник. — М.: ИНФРА-М, 2007. — 480 с.
11. Дети и деньги - <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml>
12. Детский экономический словарь. Составители — Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва “Просвещение” 1997.
13. Детский экономический словарь. Составители — Г.М. Евменова, О.И. Меньшикова. Москва “Просвещение” 1997.
14. Единая коллекция электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <http://school-collection.edu.ru/> .
15. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране экономика. — М.: Вита-Пресс, 2000.
16. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учрежд. — 15-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. — 272 с.
17. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов. — М.: Омега-Л, 2006. — 656 с.
18. Макконел К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. — М.: Республика, 1992. Т. 2. С. 171.
19. Новый экономический словарь / Под редакцией А. Н. Азрилиана. — М.: Институт новой экономики, 2006. — 1088 с.
20. Райзберг Б. А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е. Б. Современный

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Россошинская средняя школа Городищенского района  
Волгоградской области»

УТВЕРЖДЕНА МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ

Прот. № 1 от «12» августа 2019 г.



Директор

МБОУ  
«РОССОШИНСКАЯ  
СШ»

А.А. Мунунов  
И.О. Фамилия

## «Финансовая грамотность. Модуль 2»

Программа дополнительного образования детей — — лет

Срок реализации — 3 года

Разработчик (автор/составитель):

Даньшин А.Ю.

2019-2020 уч. год