**Конспект урока**

**Русского языка во 2 классе**

разработала учитель начальных классов

МБОУ «Россошинская СОШ»

Городищенского района

Волгоградской области

***Коткова Вера Михайловна***

2014 год

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Имя существительное |
| **Планируемые результаты** (цели и задачи) | 1. ***Создавать условия для:***  - формирования понятия « имя существительное» через включение учащихся в учебное исследование;  -формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;  -ориентации в синтаксической структуре языка и усвоения правил строения предложения;  - умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  -Выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной деятельности. Учить применять знания в практической ситуации.  - ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты, работа в группе) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;  -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. ----усиление эффективности учебного процесса, организованного в тройках: большая коллегиальность и аргументированность за счет большего числа возникающих идей, большая контактность и лабильность в группах, организация работы учебных групп как в поиске общего решения проблемы внутри группы, так и во взаимном общении групп;  **2.** Закрепить понятие о имени существительном, о роли существительного в речи; |
| **Личностная значимость изучаемого для школьника** | развитие памяти, внимания;  развитие умения думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом, наблюдать, классифицировать, развитие логики, мышления, творческого воображения; осуществлять самостоятельный перенос знаний и использовать их в новых ситуациях. |
| **Методы обучения** | -проблемный  -поисковый  -исследовательский  - технология сотрудничества (работа в «группах») |
| **Формы организации учебной деятельности** | Урок - закрепление |
| **План урока** | 1. Эмоциональный настрой  2. Словарно – орфографическая работа  3. Опрос учащихся  4. Изучение учебного материала.  5. Самостоятельная работа в группах  6. Закрепление учебного материала  7. Домашнее задание |
| **Приемы деятельности учителя** | Организация работы по самостоятельному открытию учащимися знаний |
| **Познавательные задания** | Получение новой информации по теме |
| **Организация деятельности учащихся** | Самостоятельная работа, групповая работа, фронтальная работа |
| **Развитие умений учащихся** | Осознание уч-ся понятия «имя существительное» и употребление в речи |
| **Основные понятия и термины урока** | Имя существительное, число имен существительных, одушевленные и неодушевленные , имена собственные и нарицательные |
| **Источники информации** | Учебник «Русский язык» 2 класс (1-4 Зеленина, Хохлова) , карточки для каждой группы |
| **Домашнее задание** | Повторить правила, подготовиться к диктанту |

**Тема «Имя существительное»**

Цель урока: формировать умение различать предмет и слово как его название; формировать умение соотносить вопросы кто? что? и слово – название предмета; учить распознавать имена собственные, отличать их от нарицательных; упражнять учащихся в написании имен собственных.

Задачи: развивать устную речь, создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, развивать умение работать в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9 | **Организационный момент**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.  Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.  Задачи:  -создать положительный эмоциональный настрой;  -помочь принять правильную рабочую позу;  -напомнить о важности аккуратной работы в тетради.  Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные  **Словарно – орфографическая работа**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: правильное написание словарных слов  Цель, которую учитель хочет достичь на этом этапе: развивать умение правильно писать словарные слова, определять в них ударение.  **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**  Цели, которые учитель ставит перед учениками: продемонстрировать знания правил об имени существительном.  Цель, которую учитель хочет достичь: проверить знания учащихся об имени существительном, выявить затруднения.  Методы организации работы: словесные  Методы стимулирования: похвала.  **Изучение учебного материала**  Актуализация опорных знаний.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения об имени существительном для дальнейшей работы.  Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению и применению полученных знаний.  Методы: словесные, практические.  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить знания об употреблении имен существительных в единственном и множественном числе  Цель, которую хочет достичь учитель: проверить умение учащихся правильно употреблять имена существительные в форме единственного или множественного числа.  Методы организации работы: практические, словесные  **Физкультминутка**  **Самостоятельная работа в группах**  Цель, которая должна быть достигнута учащимися: показать умение работать в группе, умение правильно писать имена собственные.  Цель, которую хочет достичь учитель: проверить умение учащихся правильно распознавать имена собственные, отличать их от нарицательных  Методы организации работы: практические, словесные  **Закрепление учебного материала**  Цель: учить распознавать имена собственные, соотносить вопросы КТО? И ЧТО?  Цель, которую ставит перед собой учитель: формировать умение правильно использовать в речи имена существительные  Задачи: развитие умений использовать имена существительные в форме единственного и множественного числа,  развитие умений правильно употреблять существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО?  **Рефлексия**  Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов всего класса  **Домашнее задание**  Цель: закрепить знания об имени существительном  Цель, которую хочет достичь учитель: развивать умение различать имена собственные и нарицательные, ставить к слову вопрос КТО? илиЧТО?, употреблять существительные в форме единственного или множественного числа. | |  |  | | --- | --- | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой на изучение нового предмета.    - Добрый день. Начнем наш урок. Сядьте правильно, спину держим ровно. Учебные принадлежности помогут нам в работе. Расположите тетрадь на столе так, чтобы руки при письме лежали на столе. Запишем число, классная работа.  - Сейчас проведем словарно – орфографическую работу. (словарный диктант)  *Ворона, заяц, сорока, воробей, ребята, ученик, девочка.* (поставьте ударение, безударную гласную подчеркните)  - Новое слово, с которым мы сегодня познакомимся, вы составите сами (ГОРОД), если внимательно проследите за действием стрелки.  Поставим ударение, запомним написание безударной гласной.  - Посмотрите внимательно на слова, какое слово лишнее? Почему?  Составим предложение со словом ГОРОД      - Ребята, дома вы закрепляли знания об имени существительном. Давайте проверим ваше домашнее задание и ответим на вопросы:  - Что такое имя существительное?  - На какие вопросы отвечает имя существительное?  - В чем разница вопросов КТО? И ЧТО?  - Что знаете о написании слов имен существительных собственных и нарицательных?  - В каком числе употребляются имена существительные?  Целеполагание - Ребята, сегодня мы закрепляем полученные знания об имени существительном, будем использовать их при выполнении заданий. Ранее вы сказали, что имена существительные отвечают на вопросы КТО? И ЧТО?. Для того чтобы убедиться в этом выполним задание.  - Я диктую слова, у доски два ученика, один записывает слова, которые отвечают на вопрос КТО?, а другой – на вопрос ЧТО? (остальные работают в тетрадях)  *Метель, зверь, рыба, весна, лисица, дорога, дятел, сосна, кора, кошка, молоко, радуга, боец.*  *-* Докажите правильность выполненного задания.  - Вспомните, что вы знаете, о числе имен существительных? (Они употребляются в форме единственного и множественного числа, но бывают существительные, которые употребляются только в одном числе)  Задание. Одному ученику дается карточка, на которой написаны слова в единственном числе, надо подобрать пару в форме множественного числа и наоборот  Буква обычная выросла вдруг.  Выросла выше букв – подруг.  Буква расти не сама захотела,  Букве поручено важное дело…  Имя, фамилия пишутся с нею,  Что бы заметнее быть и виднее.  Что бы звучали громко и гордо  Имя твое, имя улицы, города,  Буква большая совсем не пустяк.  В букве большой – уваженье и знак. (Измайлов)  - У вас на столе лежит конверт с заданием. Из данных слов нужно составить предложение, доказать правильность написания одинаковых слов.  (Звонко лает щенок Шарик. Мне купили воздушный шарик.  В саду расцвела лилия. Моя подруга Лилия.  Корова Речка дает молоко. В деревне протекает быстрая речка.)  Предложение, в котором есть имя собственное записать на доске и в тетради  - Сейчас выполним упражнение в учебнике. Прочитать текст, определить тему и название. Ответить письменно на вопросы.  Кто был озорной?  Где сидел Мурзик?  Какая птица села рядом?  Куда прыгнул котик?  Что сделала ворона?  Что случилось с Мурзиком?  Закончите предложение  Имя существительное это…  Имена существительные употребляются …  Имена собственные пишутся…  - Какие цели ставили?  - Удалось ли достичь поставленных целей?  - Что нужно сделать еще, над чем поработать?  - Как оцениваете свою работу?  - Повторить правила, которые использовали на данном уроке, подготовиться к диктанту | Слушают, улыбаются    ***Все вместе:***  1. Я смогу выполнить все задания  2. У меня все получится.  3. Желаю успехов себе и друзьям  Записывают словарные слова, определяют ударение, безударную гласную подчеркивают  Составляют предложение с новым словарным словом и записывают  Отвечают на вопросы    Записывают слова в два столбика  Обосновывают правильность выполнения задания  Образуют форму единственного или множественного числа  Работа в группах. Составляют предложения.  Работа по учебнику  Отвечают на вопросы | |