**Конспект урока**

 **Русского языка во 2 классе**

разработала учитель начальных классов

МБОУ «Россошинская СОШ»

Городищенского района

Волгоградской области

***Коткова Вера Михайловна***

2016год

**Технологическая карта урока русского языка во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Имя существительное |
| **Планируемые результаты** (цели и задачи) | 1. ***Создавать условия для:*** - формирования понятия « имя существительное» через включение учащихся в учебное исследование;-формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей; -ориентации в синтаксической структуре языка и усвоения правил строения предложения;- умения использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.-Выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы, формировать положительный мотив учения, развитие умений учебно-познавательной деятельности. Учить применять знания в практической ситуации.- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты, работа в группе) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; -стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. ----усиление эффективности учебного процесса, организованного в тройках: большая коллегиальность и аргументированность за счет большего числа возникающих идей, большая контактность и лабильность в группах, организация работы учебных групп как в поиске общего решения проблемы внутри группы, так и во взаимном общении групп;**2.** Закрепить понятие о имени существительном, о роли существительного в речи;    |
| **Личностная значимость изучаемого для школьника** | развитие памяти, внимания;развитие умения думать, размышлять, отстаивать свою точку зрения, общаться друг с другом, наблюдать, классифицировать, развитие логики, мышления, творческого воображения; осуществлять самостоятельный перенос знаний и использовать их в новых ситуациях. |
| **Методы обучения** | -проблемный -поисковый-исследовательский- технология сотрудничества (работа в «группах») |
| **Формы организации учебной деятельности** | Урок - закрепление |
| **План урока** | 1. Эмоциональный настрой2. Словарно – орфографическая работа3. Опрос учащихся4. Изучение учебного материала.5. Самостоятельная работа в группах6. Закрепление учебного материала7. Домашнее задание |
| **Приемы деятельности учителя** | Организация работы по самостоятельному открытию учащимися знаний |
| **Познавательные задания** | Получение новой информации по теме |
| **Организация деятельности учащихся** | Самостоятельная работа, групповая работа, фронтальная работа |
| **Развитие умений учащихся** | Осознание уч-ся понятия «имя существительное» и употребление в речи |
| **Основные понятия и термины урока** |  Имя существительное, число имен существительных, одушевленные и неодушевленные , имена собственные и нарицательные |
| **Источники информации** | Учебник «Русский язык» 2 класс (1-4 Зеленина, Хохлова) , карточки для каждой группы  |
| **Домашнее задание** |  Повторить правила, подготовиться к диктанту |

**Тема «Имя существительное»**

Цель урока: формировать умение различать предмет и слово как его название; формировать умение соотносить вопросы кто? что? и слово – название предмета; учить распознавать имена собственные, отличать их от нарицательных; упражнять учащихся в написании имен собственных.

 Задачи: развивать устную речь, создавать условия для формирования познавательного интереса к русскому языку, развивать умение работать в группах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы работы | Содержание этапа |
| 123456789 | **Организационный момент**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: подготовиться к продуктивной работе на уроке.Цель, которую учитель хочет достичь на данном этапе: Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе.Задачи: -создать положительный эмоциональный настрой;-помочь принять правильную рабочую позу;-напомнить о важности аккуратной работы в тетради.Методы: словесные, объяснительно-иллюстративные**Словарно – орфографическая работа** Цель, которая должна быть достигнута учащимися: правильное написание словарных словЦель, которую учитель хочет достичь на этом этапе: развивать умение правильно писать словарные слова, определять в них ударение.**Опрос учащихся по заданному на дом материалу**Цели, которые учитель ставит перед учениками: продемонстрировать знания правил об имени существительном.Цель, которую учитель хочет достичь: проверить знания учащихся об имени существительном, выявить затруднения.Методы организации работы: словесныеМетоды стимулирования: похвала.**Изучение учебного материала**Актуализация опорных знаний.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: повторить сведения об имени существительном для дальнейшей работы.Цель, которую хочет достичь учитель: организовать работу по повторению и применению полученных знаний.Методы: словесные, практические.Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить знания об употреблении имен существительных в единственном и множественном числеЦель, которую хочет достичь учитель: проверить умение учащихся правильно употреблять имена существительные в форме единственного или множественного числа. Методы организации работы: практические, словесные **Физкультминутка** **Самостоятельная работа в группах**Цель, которая должна быть достигнута учащимися: показать умение работать в группе, умение правильно писать имена собственные.Цель, которую хочет достичь учитель: проверить умение учащихся правильно распознавать имена собственные, отличать их от нарицательныхМетоды организации работы: практические, словесные **Закрепление учебного материала**Цель: учить распознавать имена собственные, соотносить вопросы КТО? И ЧТО?Цель, которую ставит перед собой учитель: формировать умение правильно использовать в речи имена существительныеЗадачи: развитие умений использовать имена существительные в форме единственного и множественного числа,развитие умений правильно употреблять существительные, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? **Рефлексия**Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов всего класса**Домашнее задание**Цель: закрепить знания об имени существительномЦель, которую хочет достичь учитель: развивать умение различать имена собственные и нарицательные, ставить к слову вопрос КТО? илиЧТО?, употреблять существительные в форме единственного или множественного числа. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку, создаёт эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  - Добрый день. Начнем наш урок. Сядьте правильно, спину держим ровно. Учебные принадлежности помогут нам в работе. Расположите тетрадь на столе так, чтобы руки при письме лежали на столе. Запишем число, классная работа. - Сейчас проведем словарно – орфографическую работу. (словарный диктант)*Ворона, заяц, сорока, воробей, ребята, ученик, девочка.* (поставьте ударение, безударную гласную подчеркните)- Новое слово, с которым мы сегодня познакомимся, вы составите сами (ГОРОД), если внимательно проследите за действием стрелки.Поставим ударение, запомним написание безударной гласной.- Посмотрите внимательно на слова, какое слово лишнее? Почему?Составим предложение со словом ГОРОД    - Ребята, дома вы закрепляли знания об имени существительном. Давайте проверим ваше домашнее задание и ответим на вопросы:- Что такое имя существительное?- На какие вопросы отвечает имя существительное?- В чем разница вопросов КТО? И ЧТО?- Что знаете о написании слов имен существительных собственных и нарицательных?- В каком числе употребляются имена существительные?Целеполагание - Ребята, сегодня мы закрепляем полученные знания об имени существительном, будем использовать их при выполнении заданий. Ранее вы сказали, что имена существительные отвечают на вопросы КТО? И ЧТО?. Для того чтобы убедиться в этом выполним задание.- Я диктую слова, у доски два ученика, один записывает слова, которые отвечают на вопрос КТО?, а другой – на вопрос ЧТО? (остальные работают в тетрадях)*Метель, зверь, рыба, весна, лисица, дорога, дятел, сосна, кора, кошка, молоко, радуга, боец.* *-* Докажите правильность выполненного задания. - Вспомните, что вы знаете, о числе имен существительных? (Они употребляются в форме единственного и множественного числа, но бывают существительные, которые употребляются только в одном числе) Задание. Одному ученику дается карточка, на которой написаны слова в единственном числе, надо подобрать пару в форме множественного числа и наоборот Буква обычная выросла вдруг.Выросла выше букв – подруг.Буква расти не сама захотела,Букве поручено важное дело…Имя, фамилия пишутся с нею, Что бы заметнее быть и виднее.Что бы звучали громко и гордоИмя твое, имя улицы, города,Буква большая совсем не пустяк.В букве большой – уваженье и знак. (Измайлов)- У вас на столе лежит конверт с заданием. Из данных слов нужно составить предложение, доказать правильность написания одинаковых слов.(Звонко лает щенок Шарик. Мне купили воздушный шарик.В саду расцвела лилия. Моя подруга Лилия.Корова Речка дает молоко. В деревне протекает быстрая речка.)Предложение, в котором есть имя собственное записать на доске и в тетради- Сейчас выполним упражнение в учебнике. Прочитать текст, определить тему и название. Ответить письменно на вопросы.Кто был озорной?Где сидел Мурзик?Какая птица села рядом?Куда прыгнул котик?Что сделала ворона?Что случилось с Мурзиком?Закончите предложениеИмя существительное это…Имена существительные употребляются …Имена собственные пишутся…- Какие цели ставили?- Удалось ли достичь поставленных целей?- Что нужно сделать еще, над чем поработать?- Как оцениваете свою работу?- Повторить правила, которые использовали на данном уроке, подготовиться к диктанту  | Слушают, улыбаются ***Все вместе:***1. Я смогу выполнить все задания2. У меня все получится.3. Желаю успехов себе и друзьямЗаписывают словарные слова, определяют ударение, безударную гласную подчеркиваютСоставляют предложение с новым словарным словом и записываютОтвечают на вопросыЗаписывают слова в два столбикаОбосновывают правильность выполнения заданияОбразуют форму единственного или множественного числаРабота в группах. Составляют предложения.Работа по учебникуОтвечают на вопросы |

 |