МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Городищенского муниципального района
МБОУ "Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф.

Бибишева"

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____ О. Г. Иванова Протокол № 1 от «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Ст.методист _____ Е. В. Лукина	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Т.А. Разваляева Приказ № от «» 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

5-9класс

п. Степной 2026

1.Пояснительнаязаписка.

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому языку составлена для обучающихся5– 9 классов с ОВЗ(ЗПР).

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основнойобщеобразовательнойпрограмме,особыеобразовательныепотребностизаключаютсяв:

• учетеособенностейработоспособности(повышеннойистощаемости)школьниковсЗПРприорганизации всегоучебно-воспитательногопроцесса;

• учетеспецификисаморегуляции(недостатковинициативности,самостоятельностиилиответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всегоучебно-воспитательногопроцесса;

• обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностейсаморегуляциидеятельностиилиповедения,восознанииценностиволевого усилия;

• обеспечениипостоянногоконтролязаусвоениемучебныхзнанийдляпрофилактикипробеловвнихвместе сщадящейсистемой оценивания;

• организациисистематическойпомощивусвоенииучебныхпредметов,требующихвысокойстепенисформированности абстрактно-логического мышления.

Коррекционно-развивающаяработа

Конкретныеметодическиепутикоррекционно–развивающейработыизбираютсясучѐтомособенностей интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы учащихся на том или ином этапеихобучения.

Реализациякоррекционнойнаправленностиобучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать выделять главное вматериале);
- опоранаобъективныевнутренниесвязи,содержаниеизучаемогоматериала(врамкахпредметаинесколькихпредметов);
- соблюдение в определение объѐма изучаемого материала, принципов необходимости идостаточности;
- учетиндивидуальныхособенностейребенка,т.е.обеспечениеличностно-ориентированногообучения;
- практико-ориентированнаянаправленностьучебногопроцесса;
- проектированиежизненныхкомпетенцийобучающегося;

1. Увеличениевремени,планируемогонаповторениеипропедевтическуюработу

Распределение часов по разделам и темам, ориентировано на используемый УМК, с учѐтом особыхобразовательныхпотребностей детей сЗПР.

Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательныхзадачдлядетейсЗПР.Определяютсяцельизадачиизучаемогопредметаиописываютсякоррекционныевозможности предмета.

2. Использованиеприѐмовкоррекционнойпедагогикинауроках:

- поэтапноеформированиеумственныхдействий;
- опережающееконсультированиепотруднымтемам,т.е.пропедевтика;
- безусловноепринятиеребѐнка,игнорированиенекоторыхнегативныхпоступков;
- обеспечениеребѐнкууспехавдоступных емувидахдеятельности.

Психолого-педагогическиепринципы:

- введениевсодержаниеобученияразделов,которыепредусматриваютвосполнениепробеловпредшествующегоразвития,формированиеготовностиквосприятиюнаиболеесложногопрограммногоматериала;
- использованиеметодовиприѐмовобучениясориентациейна«зонуближайшегоразвития»ребѐнка,создание оптимальныхусловийдляреализациииегопотенциальных возможностей;
- коррекционнаянаправленностьучебно–воспитательногопроцесса,обеспечивающегорешениезадачобщегоразвития,воспитанияикоррекциипознавательнойдеятельностиилиречиребѐнка,преодолениеиндивидуальныхнедостатков развития;

- определениеоптимальногосодержанияучебногоматериалаиегоотборвсоответствииспоставленными задачами.

Основныеподходыкорганизацииучебногопроцессадлядетейсзпр:

- подборзаданий,пробуждающихактивностьребенка,потребностьвпознавательнойдеятельности,требующихразнообразной деятельности.
- приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей сзпр.
- применениеиндивидуальногоподхода.
- сочетаниекоррекционногообученияслечебно-оздоровительнымимероприятиями.
- повторноеобъяснениеучебногоматериалаи подбордополнительных заданий.
- постоянноеиспользованиенаглядности,наводящихвопросов,аналогий,дидактическогоматериаларазличнойстепени трудности и сразличнымобъемомпомощи.
- использованиемногократныхуказаний,упражнений.
- использованиепоощрений,повышениесамооценкиребенка.
- поэтапноеобобщениепроделаннойнаурокеработы.
- использованиезаданийсопоройнаобразцы,доступныхинструкций.
- детализацияучебногоматериала,постепенноеусложнение.
- дополнительныенаводящиевопросы.
- использованиеприемов-предписанийсуказаниемпоследовательностиопераций.
- помощьввыполненииопределенныхопераций,использованиеобразцов.
- переключениесодноговидадеятельностинадругой,разнообразныевидызанятий.
- формированиеувоспитанниковнавыковсамостоятельнойработы,уменияорганизовывать,планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Дети с диагнозом ОВЗ знакомятся с основными видами речевой деятельности: чтением, говорением(устной речью), аудированием на иностранном языке. Письмо на всех этапах обучения используетсятолькокаксредствообучения.Восновеобучениядетейсзпрлежитобучениечтению,вобщеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. **Основная цель** изученияиностранныхязыковвтакихклассах-развивающая,«незнания,аразвитие».Наурокахиностранногоязыканеобходиморазвиватьуучащихсяпамять,речь,восприятие,мышление,кругозор.

ВвидупсихологическихособенностейдетейсОВЗ,сцельюусиленияпрактическойнаправленностиобучения проводитсякоррекционнаяработа,котораявключаетследующиенаправления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитиесловесно-логическогомышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности,стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности,воспитаниесамостоятельностипринятиярешения,формированиеадекватностичувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать своюдеятельность,восприятиеправильногоотношения ккритике.

Коррекцияразвитияречи:развитиемонологическойречи,коррекциядиалогическойречи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) по английскомуязыку5-9 класс:

- совершенствованиенавыковсвязнойустнойречи,обогащениеиуточнениесловарногозапаса;
- формироватьумениеработатьпословеснойинструкции,алгоритму.
- коррекциямышцмелкоймоторикиприработеснаглядным пособием.
- коррекциянедостатковразвитияпознавательнойдеятельности;
- коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;
- коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках;

- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительноговосприятияиузнавания, зрительнойи слуховойпамятии внимания.
-

Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекциюобщеучебныхумений,навыковиспособовдеятельности,приобретениеопыта:

- использованияучебника,ориентированиявтекстеииллюстрацияхучебника;
- соотнесениясодержанияиллюстративногоматериаластекстом учебника;
- сравнения,обобщения,классификации;
- установленияпричинно-следственныхзависимостей;
- планированияработы;
- исследовательскойдеятельности;
- использованиятерминологии.

Планируемыерезультатыизученияучебногопредмета «Английскийязык»дляобучающихсясОВЗ

Личностнымирезультатамиосвоенияпрограммыанглийскогоязыкаявляются:
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию вобразовательнойобласти«Иностранныйязык»;осознаниевозможностейсамореализациисредствамииностранногоязыка;
Метапредметными результатами освоения программы английского языка являются:
выделятьальтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ*познавательные:*осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания икритериидляуказанныхлогическихопераций
*коммуникативные:*адекватно использовать речевые средства для решения различныхкоммуникативныхзадач
Предметнымирезультатамиосвоенияпрограммыанглийскогоязыкаявляются:
Обучающиесянаучатсяправильноприменятьпритяжательныеместоимения,притяжательныйпадеж,воспринимать на слух текст, уметь вести диалог-расспрос, уметь устно давать информацию о себе иуметь получать информацию от собеседника, рассказывать о себе и своей семье, описыватьвнешностьчеловека,рассказывать освоей странеи странеизучаемогоязыка.
ВобластипознавательныхУУДобучающийсянаучится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информациюииспользовать еевпоставленныхцелях;
- работатьсразнымивидамиподачиинформации(таблицы,текст,иллюстрации,схемывдоступномданномувозрастувиде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списыватьтекст,выписывать отдельныесловаи предложения и т.п.);
- сравниватьязыковыеявления(родногоииностранногоязыка)науровнезвуков,букв,слов,слово сочетаний;
- действоватьпообразцупривыполнении упражнений.

ВобластикоммуникативныхУУДобучающийсянаучится:

- начинатьизавершатьразговор,используяречевыеклише;поддерживатьбеседу,задаваявопросыиперспрашивая;
- работатьвразныхформахучебнойкооперации(работавпаре.группе)ипроигрыватьразныесоциальныероли;
- владетьэлементарнымисредствамивыражениячувствиэмоций.

ВобластирегулятивныхУУДобучающийсянаучится:

- осуществлятьсамонаблюдение,самоконтроль,самооценкувдоступныхшкольникусреднегозвенапределах;

- следоватьнамеченномупланувсвоем учебномтруде.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5-м классе для детей с ОВЗявляются:

Вговорении:

- начинать,вестиизакончиватьбеседувстандартныхситуацияхобщения,соблюдаянормыречевогоэтикета,при необходимости переспрашивая,уточняя;
- расспрашиватьсобеседникаиотвечатьнаеговопросы,высказываясвоемнение,просьбу,опираясьнаизученную тематикуиусвоенныйлексико-грамматический материал.
- рассказыватьосебе,своихинтересах,сообщатькраткиесведенияосвоёмгороде;
- делатькраткиесообщения,описыватьсобытия/явления(врамкахпройденных тем)

Ваудировании:

- пониматьосновноесодержаниекратких,несложныхаутентичныхпрагматическихтекстов;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используяпереспрос,просьбуповторить.

Вчтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используяразличныеприёмысмысловойпереработкитекста(языковуюдогадку,анализ,выборочныйперевод),оцениватьполученнуюинформацию, выражатьсвоёмнение;
- читатьтекстсвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации.

Вписьме:

- заполнятьанкетыиформуляры;
- делатьвыпискиизтекста.

Влексике:

Знатьипониматьзначениелексическихизученныхединиц.

Вграмматике:

Расширениеобъёмазначенийграмматическихсредств,изученныхранее,изнакомствосновымиграмматическимиявлениями.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗявляются:

Говорение

- рассказыватьосебе,своейсемье,друзьях,сообщатькраткиесведенияосвоемгороде/селе,освоейстране и странеизучаемого языка;
- делатькраткиесообщения,описыватьсобытия/явления.

Аудирование

- пониматьосновноесодержаниекратких,несложныхаутентичныхпрагматическихтекстовивыделятьдля себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативнымтипамречи(сообщение/рассказ), уметьопределитьтемутекста,выделитьглавныефакты втексте, опускаявторостепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основнуюмысль,выделятьглавныефакты,устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактовтекста);
- читатьтекстсвыборочнымпониманиемнужнойилиинтересующейинформации;

Письменнаяречь

- заполнятьанкетыиформуляры;
- писатьпоздравления,личныеписьмасопоройнаобразец.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 7-м классе для детей с ОВЗявляются:

Говорение

Диалогическаяречь. В7классепродолжаетсяразвитиетакихречевыхумений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.Обучениеведениюдиалоговэтикетногохарактеравключаеттакиеречевыеумениякак:

- начать,поддержатьизакончитьразговор;

- поздравить,выразитьпожеланияиотреагироватьнаних;выразитьблагодарность;
- вежливопереспросить,выразитьсогласие/отказ.

Объемдиалогов–до3репликсостороныкаждогоучащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладениеследующимиумениями:

- кратковысказыватьсяофактахисобытиях,используятакиекоммуникативныетипыречикакописа ние,повествованиеисообщение,атакжеэмоциональныеиоценочныесуждения;
- передаватьсодержание,основнуюмысльпрочитанногосопоройнатекст;
- делатьсообщениевсвязиспрочитанным/прослушаннымтекстом.Об

ъем монологического высказывания – до 8-10 фраз.**Аудирование**

- выбиратьглавныефакты,опускаявторостепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опоройнаязыковую догадку, контекст.

Содержаниетекстовдолжносоответствоватьвозрастнымособенностямиинтересамучащихся7классов, иметь образовательнуюи воспитательную ценность.

Чтение

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7классов,иметьобразовательнуюивоспитательнуюценность.Независимоотвидачтениявозможноиспо льзованиедвуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичныхматериалахсориентациейнапредметноесодержание,выделяемоев7классе,включающихфакты, отражающиеособенности быта,жизни,культурыстран изучаемогоязыка.

Умениячтения,подлежащиеформированию:

- определятьтему,содержаниетекстапо заголовку;
- выделятьосновнуюмысль;
- выбиратьглавныефактыизтекста,опускаявторостепенные;
- устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактовтекста.

Письменнаяречь

Овладениеписьменнойречьюпредусматриваетразвитиеследующихумений:

- делатьвыпискиизтекста;
- писатькороткиепоздравлениясднемрождения,другимпраздником
- заполнятьбланки(указыватьимя,фамилию,пол,возраст,гражданство,адрес);

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 8-м классе для детей с ОВЗявляются:

Говорение.

Диалогическаяречь.

- начать,поддержатьизакончитьразговор;
- поздравить,выразитьпожеланияиотреагироватьнаних;
- выразитьблагодарность;
- вежливопереспросить,выразитьсогласие/отказ.

Монологическаяречь.Развитиемонологическойречинасреднейступенипредусматриваетовладение учащимися следующимиумениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи(описание,повествование,сообщение,характеристика),эмоциональныеиоценочныесуждения ;
- передаватьсодержание,основную мысльпрочитанногосопоройнатекст;
- делатьсообщениевсвязиспрочитаннымтекстом;
- выражатьиаргументироватьсвоеотношениекпрочитанному/услышанному.

Аудироване.

- выбиратьглавныефакты,опускаявторостепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера сопоройнаязыковую догадку, контекст;
- игнорироватьнезнакомыйязыковойматериал,несущественныйдляпонимания.

Чтение.

• делатьвыпискиизтекста;
• писатькороткиепоздравленияснемрождения,другимипраздниками,выражать пожелания,
• заполнятьбланки(указыватьимя,фамилию,пол,возраст,гражданство,адрес);
• писатьличноеписьмопообразцу,используяматериалоднойилинесколькихтем,усвоенныхвустной речии причтении,употребляя необходимыеформулы речевогоэтикета.

Содержаниеучебного курса«Английскийязык»5-9классдляобучающихсясОВЗ.

Основныесодержательныелинииипредмета«Английскийязык»определеныстандартамиобразованиявто рогопоколения.Всоответствииисфедеральнымбазиснымучебнымпланомкурс «Английскийязык»изучаетсяс5по9класспо3часа внеделю.

Предметноесодержаниеустнойиписьменнойречисоответствуетобразовательнымивоспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников 5 – 9 классов ивключаетследующиетемы:

Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Учебные принадлежности.Школьныепредметы.Школьная жизнь.

Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка. Страны и национальности. Личныевещи.Англо-говорящиестраны. Мой день.Место,гдеяживу.Типичныйанглийскийдом.

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе. Семья. Внешность и характерчеловека.

Вмиреживотных.Животные.Мойлюбимец.

Учимся,работаем,отдыхаем.Мойрабочийдень.Выходные.

Временагода.Праздники. Погода.Едаинапитки.ПраздникивАнглии(ознакомление).

Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина). Покупки. Досуг. Спорт.**Каникулыиихпроведениевразличноевремягода.**Видыотдыха.Летнийотдых.Проблемысоздоровь емнаотдыхе.

ПриработесучащимсясОВЗиспользуютсяследующиеметодыработы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы),карточкисЛЕ(длязакреплениялексическихединицпотойилиинойтеме),упражненияна отработкуматериалапограмматике,дополнительноиспользуютсятаблицыдляосвоенияматериалапогра ммматике.
2. Сочетаниеразличныхстилейподачиучебногоматериала.
3. Использованиенаурокахвспомогательныесредстваобучения.
4. Диалогическаяигрупповаяработыотрабатываютсявпаре/группесболеесильнымучащимся.
5. Используютсязаданияразногоуровня.
6. Предусматриваетсячастаясменавидовдеятельностинауроке.
7. ПредоставляетсявозможностьотдохнутьнесколькоминутученикусОВЗпринеобходимости.

ПриконтролезнанийобучающихсясОВЗ:

1. Используютсябазовыезаданияпо учебникуилидоп.метод.литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц,формул,словарей/переводчиков.
3. Оказываетсяпомощьвобъяснениииинструкцийкзаданию.
4. Ведетсятщательныйразборзаданийграмматическогосодержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся: Необходимо оценивать обучающихся не столько подостигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольныхсрезахзнанийобучающиесясОВЗиЗПРнепринимаютучастие.Задания,вызывающиетрудно стиу учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном.Необходимоподдерживать интереск иностранномуязыку.