ГОРОДИЩЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССОШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА имени Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева»
403024, Волгоградская область, Городищенский муниципальный район,
п. Степной, ул. Центральная, 1 тел. 8-844-684-17-14
E-mail: gor_sh.rossoshka@volganet.ru

Согласовано	**Принято**	**Введено в действие**
Советом школы Председатель совета школы_____/ Евстафьева Е.Н./	на педагогическом совете Протокол № 1 от 31.08.2026. Председатель педагогического совета _____/Разваляева Т.А.	Приказом МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» от 01.09.2026 № 193 Директор _____/Т. А. Разваляева /

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» (далее — Школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599);
- Федеральными адаптированными образовательными программами (ФАОП) соответствующего уровня образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (вступает в силу с 01.09.2026, действует до 01.09.2032) ;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 31.03.2025 № 253 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования»;
- Уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.3. В Положении используются понятия в определении Федерального закона № 273-ФЗ:

- **обучающийся с ОВЗ** — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией (далее — ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АООП разрабатывается на основе соответствующей ФАОП.

1.4. **Цель** инклюзивного образования: реализация права на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей.

1.5. **Задачи** инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов;
- формирование у всех обучающихся позитивного опыта социального взаимодействия.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах.

2.2. Модели инклюзии:

- **полная инклюзия** — посещение классно-урочных занятий совместно со сверстниками по АООП в соответствии с учебным планом класса, включая внеурочную деятельность; коррекционная помощь оказывается через индивидуальные и групповые занятия;
- **частичная инклюзия** — обучение по индивидуальному учебному плану: часть предметов совместно со сверстниками, часть — с использованием дистанционных технологий или индивидуальных занятий;
- **социальная инклюзия** — обучение по индивидуальному учебному плану в индивидуальной форме, включение в коллектив сверстников на внеурочных и культурно-досуговых мероприятиях.

2.3. Выбор формы организации инклюзивного образования осуществляется решением психолого-педагогического консилиума (ППк) Школы совместно с родителями (законными представителями) и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося.

2.4. Специальными условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды;
- реализация АООП, разработанных на основе ФАОП;
- специальные технические средства обучения;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников в области инклюзивного образования.

2.5. Приём обучающихся с ОВЗ на обучение по АООП осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

2.6. Этапы реализации инклюзивного образования:

- **предварительный**: оценка образовательных потребностей, определение модели инклюзии, разработка АООП, определение специалистов сопровождения;
- **диагностический**: диагностическая работа, разработка рекомендаций ППк;
- **основной**: разработка индивидуального учебного плана и образовательного маршрута, реализация АООП, мониторинг, коррекционно-развивающая работа.

3. Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании

3.1. Наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ определяются в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026) .

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

3.3. АООП реализуется с учётом образовательных потребностей на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных.

3.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные.

3.5. Обязательным разделом АООП является программа коррекционно-развивающей работы, которая проводится как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

3.6. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, составляемым Школой в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

3.7. Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Школой самостоятельно с соблюдением норм СП 2.4.2.4283-26.

3.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Школы.

3.9. Обеспечивается участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, в воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

3.10. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включённым в федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.11. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляются в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.12. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды и инвалиды имеют право выбора формы ГИА (ОГЭ/ГВЭ, ЕГЭ/ГВЭ),

увеличения продолжительности экзамена на 1,5 часа, создания специальных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК .

3.13. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаётся документ об образовании установленного образца. Лицам с нарушением интеллекта, обучавшимся по АООП, выдаётся свидетельство об обучении.

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Настоящее Положение рассматривается на Совете школы, принимается на педагогическом совете Школы.

4.2. Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента утверждения директором Школы.

4.3. Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами федерального и регионального уровней только решением педагогического совета.

4.4. Изменения и дополнения принимаются в составе новой редакции Положения, которая утверждается приказом директора Школы. После принятия новой редакции предыдущая утрачивает силу.