Согласовано

Родитель (законный представитель)

Обучающегося

Тимакова Т.В. /

/

«01» сентября 2026г.

Утвержден

На заседании педагогического совета

Протокол №1 от 31.08.2026г.

Директор МБОУ «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева»

_____ /Т.А. Разваляева/

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

(СИПР) АООП ООО (вариант 2) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

срок реализации: 12/13 лет

Фамилия имя обучающегося: Тимаков Кирилл

Согласовано

Консультант отдела по образованию

Городищенского муниципального района

_____ /_____ /

«____» _____2026г.

Ответственные за реализацию программы:

Дакутова Г.С.

_____

2026-2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). СИПР составлена на основе «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ВАРИАНТ 2)».

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью реализации СИПР является достижение ребенком максимально возможных начальных навыков адаптации в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Форма организации коррекционной работы: индивидуальные занятия с учителем 8 часов в неделю по 20 – 30 минут с обязательной динамической паузой 10-20 минут.

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность и понимание действий;
- Умение выполнять инструкции педагога;

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5fc4992c5ed92c1ce85594e2
ФИО ребенка: Тимаков Кирилл Александрович
Возраст ребенка: 12 лет
Место жительства: Волгоградская обл., Городищенский р., п.Царицын, ул.Березовая, д.6.
Мать: Тимакова Татьяна Владимировна
Отец: Тимаков Александр Геннадьевич
Год обучения: 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026.
Группа (особые потребности): 2
Класс: 6

Заключение ПМПК:

Предоставление специальных условий образования:
- Образовательная программа: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом психофизических особенностей обучающегося с НОДА, слабовидящего обучающегося
- Вариант и срок реализации программы: Вариант 2 - СИПР -12/13 лет
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Специальные учебники: в соответствии с программой
- Специальные технические средства обучения
- Тьюторское сопровождение: осуществление общего тьюторского сопровождения в реализации АООП; педагогическое сопровождение в реализации АООП; подбор и адаптация педагогических средств, индивидуализация образовательного процесса; разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации)

Направления коррекционной работы:
- Педагог-психолог: стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, формирование элементарного взаимодействия со взрослым, психомоторная и двигательная коррекция, гармонизация эмоциональных состояний и реакций
- Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности
- Учитель-дефектолог: вызывание элементарных реакций на зрительные, слуховые, тактильные стимулы, обогащение сенсорного опыта и стимуляция сенсорной активности, формирование элементарных сенсорно-перцептивных действий, развитие крупной и мелкой моторики

- Социальный педагог: координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

2. **Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.**

2020г., 2021г., 2022г., 2023г., 2024г, 2025г., 2026г.

Семья полная (детей трое). Бытовые условия, в которых проживает учащийся удовлетворительные. В доме чисто и просторно, регулярно проводится уборка. У Кирилла есть все условия для занятий. Кроме Кирилла в семье ещё двое детей. В семье дружеская и теплая атмосфера. Родители всегда проявляют интерес и участие к успехам и неудачам ребенка. Родители адекватно принимают предложенные варианты обучения и планируемые результаты. В отношении особенностей развития своего ребенка родители осведомлены.

Особенности общей моторики:

Голову может держать не долго (2-3 секунды). Повороты головы совершает самостоятельно, но с трудом. Наклоны головы не делает, на предплечьях не поднимается. Не может поворачиваться со спины на живот и с живота на спину. Сидит на детском кресле-коляске (с фиксацией).

Стабильность позы:

Лежа - на спине, сидя в детском кресле-коляске (с фиксацией). Длительность удержания позы сидя - 20 минут, лежа 30 минут. Возможности движения внутри позы, выхода из позы - не контролируемые движения руками и головой, иногда ногами.

Особенности мелкой моторики:

Недолго удерживает вложенный в руку предмет, может случайно захватить предложенный предмет. Подносит предмет ко рту, кладет в рот и вытаскивает изо рта.

Эмоциональные проявления:

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон - позитивный. Эмоциональный контроль (по просьбе взрослого).

Особенности поведения:

При отсутствии постоянного внимания показывает недовольство (звуками).

Особенности зрительного восприятия:

Видит лишь силуэты предметов. Нистагм – быстрые горизонтальные или вертикальные движения глазных яблок. Атрофия ЗН.

Особенности слухового восприятия:

Ребенок реагирует на знакомый голос, интонацию речи, речевые инструкции; имитирует звуки.

Особенности тактильного восприятия:
Ребенок берет предметы в рот, ощупывает предметы одной рукой (с помощью), ребром ладони.
Особенности речевого развития:
Речь импрессивная. Ребенок не владеет средствами альтернативной коммуникации для общения.

Сформированность предметно-практической деятельности (характер действий с предметами (неспецифические манипуляции, специфические манипуляции, использование предметов в соответствии с их функциональным назначением), действия с инструментами, материалами):
Нет сформированной деятельности.

Сформированность базовых учебных действий:
Отсутствуют базовые учебные действия. Игровой характер действий.

Сформированность математических представлений:
Не сформированы математические представления.

Сформированность представлений об окружающем мире:
Имеет общее (ограниченное) представление о себе и о ближайшем окружении.

Особенности контакта со взрослыми:
Самостоятельно контакт не устанавливает.

Особенности контакта со сверстниками:
Самостоятельно контакт не устанавливает.

Сформированность навыков самообслуживания:
Нет.

Сформированность бытовой деятельности:
Нет.

Сформированность доступной трудовой деятельности:
Нет.

Потребность в уходе:
Потребность в уходе полная. Особенности развивающего ухода: особое питание, прием медикаментов.

Потребность в присмотре:
Требуется постоянный уход.

Выводы по итогам оценки:
Необходима индивидуальная работа, домашнее обучение.
1. Сенсорное развитие
2. Альтернативная коммуникация

3. Индивидуальный учебный план.

Учитывая диагноз, психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрения, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи) недельная нагрузка составляет не более 10 часов в неделю.

Предмет, коррекционный курс	**Групповые занятия**	**Индивидуальные занятия**					
		Учитель	**Воспитатель/Тьютор**	**Учитель-логопед**	**Учитель физкультуры**	**Учитель-дефектолог**	**Педагог-психолог**
Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	-	3	-	-	-	-	-
Математические представления	-	2	-	-	-	-	-
Окружающий природный мир	-	2	-	-	-	-	-
Окружающий социальный мир	-	1	-	-	-	-	-
Человек	-	-	-	-	-	-	-
Адаптивная физкультура	-	-	3 (тренер ЛФК реабилитационного центра)	-	-	-	-
Музыка и движение	-	2	-	-	-	-	-
Изобразительная деятельность	-	-	-	-	-	-	-
Домоводство	-	-	-	-	-	-	-
Профильный труд	-	-	-	-	-	-	-
Коррекционно-развивающие занятия	-	-	1 (психолог реабилитационного центра)	0,5	-	1	0,5
Сенсорное развитие	-	-	2 (психолог реабилитационного центра)	-	-	-	-
Предметно-практич. действия	-	-	-	-	-	-	-
Двигательное развитие	-	-	-	-	3 (мед. работник реабилитационного центра)	-	-
Альтернативная коммуникация	-	-	2 (специалист реабилитационного центра, дефектолог) -	-	-	-	-
Всего:	0	10	8	0,5	3	1	0,5
Внеурочная деятельность:	1						
Итого: 24							

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

Язык и речевая практика
Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Математика.
Математические представления

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать множества.

2) *Представления о количестве (много и один).*

Окружающий мир
Окружающий природный мир

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток.

Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Курсы коррекционно-развивающей области

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 4 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.Исходя из особенностей развития обучающегося коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом сокращены в образовательной организации до 0,5 часа в неделю, с учителем-дефектологом до 1 часа в неделю. Остальные коррекционно-развивающие занятия, предусмотренные учебным планом для обучающихся с нарушением интеллекта, реализуются в реабилитационном центре.

5. Содержание образования в условиях организации и семьи. Содержание учебных предметов и оценка результативности.

Содержание	Оценка результативности	
1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
1.1. Коммуникация	**1 полугодие**	**2 полугодие**
1.1.1. Коммуникация с использованием вербальных средств.		
1.1.1.1. Использование звука как средства коммуникации		
1.1.1.2. Использование звукоподражания как средства коммуникации		
1.1.1.3. Использование звукового комплекса как средства коммуникации		
1.1.2. Коммуникация с использованием невербальных средств.		
1.1.2.1. Использование взгляда как средства коммуникации		
1.1.2.2. Использование мимики как средства коммуникации		
1.1.2.3. Использование жеста как средства коммуникации		
1.1.2.4. Использование звучащего предмета как средства коммуникации		
1.1.2.5. Использование предметного символа как средства коммуникации		
1.2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации		
1.2.1. Импрессивная речь		
1.2.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
1.2.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
1.2.1.5. Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять).		
1.2.1.7. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
1.2.1.8. Понимание слов, указывающих на		

субъект/объект, его принадлежность (я, он, мой, твой и др.)		
2. Математические представления		
2.1. Количественные представления		
2.1.2. Объединение предметов в единое множество		
2.1.3. Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»		
2.2. Представления о форме		
2.2.1. Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «брусок»		
2.3. Пространственные представления		
2.3.1. Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке (игрушке): верх (вверху), низ (внизу)		
2.3.2. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади		
2.3.3. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево		
2.4. Временные представления		
2.4.1. Узнавание (различение) частей суток		
2.4.2. Различение времен года		
3. Окружающий природный, социальный мир		
3.1. Временные представления		
3.1.1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		
3.1.2. Соотнесение частей суток с видами деятельности		
3.1.3. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам		
3.2. Объекты природы		
3.2.1. Узнавание Солнца		
3.2.2. Узнавание воды		
4. Музыка и движение		
4.1. Слушание		
4.1.1. Различение тихого и громкого звучания музыки		
4.1.2. Определение начала и конца звучания		

музыки		
4.1.3. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки		
4.1.4. Узнавание знакомой песни		
4.1.5. Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки		
5. Альтернативная коммуникация		
5.1. Импрессивная речь		
5.1.1. Понимание слова, обозначающего собственное имя		
5.1.2. Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имёна членов семьи, педагогов		
5.1.3. Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, спать, играть, гулять и др.)		
5.1.4. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)		
5.1.5. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)		

6. Нравственное развитие.

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, учителям и др.)
- Радоваться своим успехам и успехам других
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения

7. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка
Праздник "Новый год".	Прослушивание праздничных песен (создание праздничного настроения)
День учителя	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)
Праздник «День народного	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)

единства»	
Праздник 23 февраля	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)
Праздник 8 марта	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)
Праздник «Масленицы»	История. Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)
День юмора	Прослушивание юмористических рассказов
День космонавтики	Знакомство с историей праздника
День труда	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)
День победы	Прослушивание праздничных песен и стихов (создание праздничного настроения)

8. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

ФИО	Должность
Ракитова Галина Сергеевна	Учитель-дефектолог
Сюртукова Елена Геннадьевна	Психолог
Шикина Олеся Игоревна	Логопед

9. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР	• участие родителей в разработке и реализации СИПР • домашнее визитирование • ведение журнала • информирование электронными средствами • личные встречи, беседы	

10. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для ощупывания:, кольца, шары, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания: мячи различной фактуры, разного диаметра, игрушка на колесах, резиновая игрушка, емкости для предметов, конструктор, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

11. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	**-**
- выполняет задание со значительной помощью	**зп**
- выполняет задание с частичной помощью	**чп**
- выполняет задание по подражанию	**п**
- выполняет задание по образцу	**о**
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	**сш**
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Условные обозначения (сенсорное развитие)

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	**нг**
- нейтральная реакция	**нр**
- положительная реакция	**пр**