МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел по образованию Городищенского муниципального района
МБОУ "Россошинская СШ
Имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	ст.методист	Директор школы
Евстафьева Е.Н.	Е.В.Лукина	Т. А. Разваляева
Протокол№ 1		Приказ№189
от 31.08. 2026г.		от31.08.2026г.

Рабочая программа коррекционного (дефектологического) курса общего образования обучающихся с ОВЗ

Составитель: Ракитова Галина Сергеевна

Учитель-дефектолог

п.Степной

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с низким уровнем готовности к школьному обучению

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности психического детей с ЗПР

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности психического детей с интеллектуальными нарушениями

1.5. Инструментарий определения эффективности освоения программы

1.6. Предполагаемые результаты освоения программы

1.7. Критерии оценки результативности работы по программе

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.3 Основные направления работы

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

2.5. Взаимодействие со специалистами ПМПк

2.6. *Программы коррекционно-развивающих занятий*

2.6.1 ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие мелкой моторики и ВПФ

2.6.2 ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы младших школьников" (для детей с низким уровнем готовности к школьному обучению)

2.6.3 ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие ВПФ на основе программного материала по учебным предметам"

2.6.4 ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие ВПФ, ЛПЗ"

III. Методическое обеспечение программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития и различными интеллектуальными нарушениями в освоении начальной основной образовательной программы и основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (вступил в силу 01.09.2013) № 273-ФЗ;
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ир-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Выполнение программы рассчитано на от 1 до 2 часов в неделю. По 1-2 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут или 1 групповое занятие, продолжительностью 20-25 минут. Количество занятий зависит от степени выраженности дефекта.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с ЗПР и с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с интеллектуальными нарушениями консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НИЗКИМ УРОВНЕМ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

У данной категории детей на школьном ПМПк при поступлении в школу наблюдается:

Низкий уровень мотивационной готовности: отсутствует желание учиться, занять новую социальную позицию школьника; отсутствуют правильные, адекватные представления о школе, о будущей учебной деятельности. Снижена познавательная активность, познавательное отношение к окружающей действительности. (Дети имеют как будто бы правильное представление о требованиях, которые предъявляет школа, хотят учиться в школе, но дают неопределенные ответы типа: «Там весело», «Там интересно»; относятся к школе с робостью и даже страхом: «Я боюсь, что не услышу, что говорит учительница» и «Наверное, не сумею сделать то, что учительница скажет»; «В школе очень трудно, много уроков, я не знаю, хочу ли я идти в школу»; «В школе все большие, а я маленькая»; «Не хочу идти в школу»).

Низкий уровень осведомленности ребенка об окружающем, снижение кругозора, представлений о живой и неживой природе, о некоторых социальных явлениях, системностью этих представлений. снижение уровня ориентировки в пространстве(путает право и лево, с ошибками ориентировка на листе)

Низкий уровень развития познавательной деятельности (внимание, восприятие, память, мышление, речь), снижение сформированности предпосылок для формирования

учебной деятельности (умение принять задание, инструкцию и самостоятельно руководствоваться ею, выполнять правила), снижения уровня овладения некоторыми элементарными навыками: осуществление звукового анализ слова, чтение (побуквенное, по слогам или связное, словами), снижены вычислительные навыки, подготовленность руки к письму.

Снижение уровня речевого развития, словарного запаса (понимание относительности некоторых признаков (большой и маленький, длинный и короткий, высокой и низкий).

Снижены элементарные математические представления и навыки**.** Ребенок не владеет прямым, обратным и порядковым счетом, не знает место числа в натуральном ряду, состав числа, не может решить элементарные задачи

Эмоционально-волевая готовность ребенка к обучению в школе также снижена, что проявляется в неумении регулировать свое поведение, преодолевать посильные трудности. Основными показателями эмоционально-волевой неготовности являются определенная степень сформированности произвольности психических процессов (восприятие, память, внимание), навыки самостоятельности, достаточно быстрый темп работы, овладение основными правилами поведения, умение правильно реагировать на оценку выполненного задания, умение ребенка оценивать свою работу.

Трудности при общении отношениях со сверстниками и учителями (согласовывать свои желания и интересы с интересами других детей, принимать участие в совместной игре или других видах деятельности, робок, пассивен в общении со взрослыми).

Детям, имеющим низкий уровень готовности к школьному обучению необходим курс коррекционно-развивающих занятий для включения в учебную деятельность и успешной адаптации к школьному обучению.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Дети с задержкой психического развития, пришедшие в школу, начинают испытывать трудности в обучении. У них недостает сформированности некоторых психических функций, умений, навыков, они не успевают за другими учениками, т. к. им не хватает знаний для усвоения даваемого в общеобразовательной школе материала. Такие дети без специальной помощи не смогут овладеть общешкольным материалом.

Особенности ребенка с ЗПР:

1.Дети с такими отклонениями в психическом развитии очень быстро утомляются, не могут усваивать данный объем работы, у них занижен уровень работоспособности.

2. Детям с ЗПР трудно принимать и обрабатывать (анализировать) информацию, которая идет от учителя. Для более полного восприятия ему необходимо опираться на наглядные пособия. Трудности возникают и при мыслительной деятельности, т. к. словесно-логическое мышление неразвито.

3. Дети этой категории испытывают трудности с общепринятыми в школе формами поведения. Они часто задираются, дерутся со сверстниками, не воспринимают школьные правила. Детям с ЗПР сюжетно-ролевые игры недоступны, но ради того, чтобы уйти от трудных заданий, они могут с удовольствием поиграть в более простые игры.

4. Детям с ЗПР трудно организовывать свою деятельность.

5. Обучение по программе общеобразовательной школы для них неприемлемо, т. к. их психическое развитие находится на более раннем уровне. Поэтому учителю необходимо понаблюдать за такими детьми, для правильной дифференциации, быть очень терпеливым, чтобы не отправить в специальный класс детей с нормальным развитием.

У детей с ЗПР психическое недоразвитие ярко выражено в снижении обучаемости. Но если таким детям оказать вовремя специальную коррекционно-педагогическую помощь, они в состоянии будут догнать своих нормально развивающихся сверстников.

Т.о., дети с ЗПР имеют характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ менее 20)

Развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями (далее ИН) , хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с интеллектуальными нарушениями обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В

подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При ИН страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с ИН отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с ИН в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не отказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с ИН. Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления у обучающихся с в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки

мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведения полученной информации обучающимися с интеллектуальными нарушениями также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с интеллектуальными нарушениями проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями. В связи с этим учет особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с интеллектуальными нарушениями свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности: нарушение эмоциональной сферы. Эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствие оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды

профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности таких детей, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с ИН, следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с интеллектуальными нарушениями, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Инклюзивная форма образования представляет собой совместное обучение детей с различным уровнем психофизического развития в одном классе и в одном образовательном учреждении. То есть вместе могут обучаться дети с нормальным уровнем развития и с особенностями развития, но по различным видам учебных программ и учебным планам. И отсутствие оказания им ранней помощи ведет к тяжелым последствиям. Как для таких детей, так и для общества в целом. Потому что люди с интеллектуальной недостаточною оказываются буквально брошены на произвол судьбы. Страдает и семья такого ребенка. Ведь одному из членов семьи приходится полностью посвятить себя заботам об особенном малыше. И такие дети «выпадают» из жизни, когда не получают специализированного образования

1.5. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика специалистами ПМПк – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление календарно-тематического планирование коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых);

- промежуточная диагностика специалистами ПМПк (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика специалистами ПМПк - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

1.6. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

У детей должна быть сформирована устойчивая модель поведения в учебных ситуациях, процесс обучения должен стать осознанным. Учащиеся могут испытывать удовольствие от освоения нового, способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Личностные результаты:

Ученик будет или сможет

- Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности,
- С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста;
- Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога-специалиста;
- С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик будет или сможет

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимизированной помощи педагога-специалиста ,
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- Проводить пошаговый контроль своей деятельности;
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других учащихся, родителей.
- Осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- Использовать знако-символические средства, в том числе модели и схемы,
- Строить сообщения в устной и письменной форме с опорой на план;
- Строить грамматически правильные синтаксические конструкции, различать оттенки лексических значений слов, осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений.
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта,
- Осуществлять синтез как составного целого из частей,

- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям,
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями,
- Обобщать явления или объекты,
- Устанавливать простые аналогии.

Планируемые коммуникативные результаты.
Ученик будет или сможет

- Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся;
- Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору;
- Учитывать мнение других учащихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в группе;
- Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

1.7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями , а также с детьми умеющими низкий уровень готовности к школьному обучению.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

2.2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Коррекционно-развивающее занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,

- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Для работы с детьми с интеллектуальными нарушениями программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность. При работе с детьми, имеющим ЗПР допускаются групповые занятия (от 4 до 7 человек).

В занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения областной ПМПК, либо ПМПк образовательной организации. При поступлении ребёнка на занятия учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

2.3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Основные разделы программы:

- Язык и речевая практика (формирование навыка письма и обучение грамоте);
- Математика (математические представления);
- Естествознание (уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений об окружающей действительности);
- Человек (социально-коммуникативное развитие);
- Развитие и коррекция ВПФ;
- Формирование учебной деятельности, приёмов умственных действий.

№	Направления работы	Основные задачи реализации содержания
1	Социально-коммуникативное развитие	1.Формировать у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе; 2.Развивать сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; 3.Формировать и пробуждать «личную память», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью;

		4.Развивать социально значимые мотивы поведения, выражающиеся в желании понять другого человека, помочь, уступить, проявить заботу. 5.Готовить ребенка к адекватной ориентировке в окружающей среде, способствуя при этом становлению навыков социально приемлемого поведения в различных жизненных ситуациях.
2	Ознакомление с окружающим	1.Сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. 2.Обогащать чувственный опыт ребенка — учить его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. 3.Формировать адекватные представления об окружающем, создавать чувственную основу для слова и подготавливать ребенка к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен). 4.Формировать представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними. 5.Формировать представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы, зависимости жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся природной среде.
3	Сенсорное развитие	1.Коррекция когнитивной сферы ребенка. 2.Развивать у детей поисковые способы ориентировки: методы проб и примеривания. 3.Формировать ориентировочную деятельность, которая реализуется в виде действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, обеспечить освоение системы сенсорных эталонов. 4.Учить правильному соединению сенсорного опыта ребенка со словом. 5.Развивать зрительное восприятие и внимание, подражание, формирование целостного образа предметов. 6.Развивать слуховое внимание и восприятие.
4	Развитие	1.Формировать осмысленные целенаправленные

	мышления	предметные действия, преодолевать статичность восприятия. 2.Создавать благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно - логического мышления. 3.Формировать побудительный мотив для собственных высказываний: фиксации выполненного действия, рассуждений, умозаключений. 4.Формировать образы - представления, укреплять взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
5	Развитие мнемических процессов	1.Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; 2.Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; 3.Развитие тактильной и кинестетической памяти.
6	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	1.Развитие слухо-моторной координации; 2.Развитие зрительно-моторной координации; 3.Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
7	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	1.Регуляция простейших двигательных актов; 2.Формирования умения ориентировки в задании; 3.Формирование умения планирования этапов выполнения задания; 4.Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; 5.Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
8	Формирование навыка письма	1.Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу; 2.Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи; 3.Звуко-буквенный анализ слова; 4.Формирование навыка внимательного письма.
9	Развитие речи	1.Развивать речь и формировать коммуникативные способности у детей во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами

		семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. 2.Учить создавать образы восприятия и представления об окружающей действительности, усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов, усвоении в процессе занятий по сенсорному воспитанию и формированию мышления. 3.Закреплять и обобщать в слове приобретенный социальный и эмоциональный опыт. 4.Развивать у детей невербальные и вербальные формы общения. 5.Учить систематизировать и обобщать речевой материал, расширять и уточнять словарь, активизировать связную речь. 6.Формировать основные функции речи — фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную.
10	Формирование математических представлений	1.Обучать детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств 2.Формировать элементарные количественные и качественных представлений, отношения между предметами. 3.Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося

При наличии у детей сопутствующих нарушений в развитии (нарушение зрения, слуха и т.п) имеющаяся программа коррекционно-развивающей работы корректируется в соответствие с имеющимися особыми образовательными потребностями обучающегося: в программу работы включается соответствующий блок коррекционно-развивающих занятий.

2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

Консультации для родителей:

- обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики;
- планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы;
- посещение родителями занятий учителя-дефектолога.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ШКОЛЬНОЙ ПМПк

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках школьного ПМПк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: классный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ПМПк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с интеллектуальными нарушениями.

Цель взаимодействия специалистов ПМПк: помочь ребенку поверить в собственные силы, способствовать стабильному формированию и развитию качеств необходимых систематическому школьному обучению.

Задачи:

1. Развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, речь)
2. Формирование познавательной и учебной мотивации
3. Развитие умений общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию

Программа реализуется на основе психодиагностики (Семаго Н., Семаго М. Диагностика развития ВПФ проводится по необходимости или запросу учителей (родителей)

2.6. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (с календарно-тематическим планированием)

2.6.1. ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие мелкой моторики и ВПФ"

Цели и задачи программы.

В основу создания программы положен личностно - ориентированный подход, который ставит в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий ее развития. Эта программа характеризуется гуманистической и психокоррекционной направленностью и имеет следующую цель:

- Развитие мелкой моторики рук, направленной на поддержку личности, преодоление отклонений в психофизическом и умственном развитии.

Для достижения поставленных целей в работе предполагается решение следующих задач:

- Выявление индивидуальных способностей детей в развитии мелкой моторики.

- Создание ребёнку условий для накопления двигательного и практического опыта.
- Укрепление рук, ручной умелости, плавных, точных и координированных движений.
- Подготовка руки ребенка к навыкам письма, формированию почерка.
- Формирование у обучающихся предпосылок, необходимых для учебной деятельности, требующих развитой двигательной сферы.

Занятия по данной программе способствуют стимулированию развития центральной нервной системы, всех психических процессов; созданию атмосферы творчества, сотрудничества, развитию коммуникативных навыков, эффективной и быстрой адаптации школьника к учебной деятельности; профилактике школьных неврозов и созданию психологического комфорта.

Эта программа даёт возможность проведения диагностики развития мелкой моторики рук, что позволяет реализовать принцип единства диагностики и коррекции заложенный в концепции коррекционно - развивающего обучения и позволяет планировать индивидуальную работу с обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ

- **Игры с мелкими предметами (палочками, песком, нитками, крупой, бусинками, пуговицами, мелкими камешками, проволокой).** Во время проведения игр с предметами особенно хорошо развивается мелкая моторика, укрепляется мускулатура пальцев, вырабатываются тонкие движения руки и пальцев, т.е. развивается ручная умелость. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения;
- **Вырезание ножницами**. Необходимо уделять особое внимание усвоению основных приемов вырезания – навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости.
- ***Отщипывание.*** От листа бумаги дети кончиками пальцев отщипывают клочки и создают своего рода аппликацию.
- **Рисование, раскрашивание.** ¶

Раскрашивание – один из самых лёгких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий и двигательного аппарата пишущей руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображения, равномерно нанося нужный цвет. В процессе рисования у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма.

- **Метод Рони Орен**а–Проведя сотни занятий с детьми по лепке из пластилина, он выработал свою методику. Успех ее известен во всем мире и очень прост. Для создания своих забавных пластилиновых фигур он использует всего три элемента – шарики, валики и лепешки. Устойчивость фигуркам придают обычные зубочистки.
- **Работа с пластилином**. Пластилин - универсальный материал, дающий возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, лепка, наряду с другими видами ручного труда относится к продуктивным видам деятельности, которые позволяют в полной мере обогатить ребёнка не только в художественном творческом плане, но и влияет на его общее развитие:

- повышает сенсорную чувствительность (способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики, пропорций);

-развивает общую ручную умелость, мелкую моторику (к тому же синхронизирует работу обеих рук), а так же пространственное мышление и воображение;

-подготавливает руку к письму;

-формирует умение планировать работу, по реализации замысла, предвидеть результат и достичь его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.

- **Штриховка.**

Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Ребёнок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых лёгких видов графической деятельности, вводится в значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения.

Все занятия включают упражнения на развитие ВПФ

2.6.2.ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
"Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы"
(для детей с низким уровнем готовности к школьному обучению)

Цель - развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

СОДЕРЖАНИЕ

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к нагляднообразному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”. Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов.

Содержание программы построено на системе игр, упражнений нацеленных на развитие психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Построена программа на работе с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий

.

2.6.3. ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий *"Развитие ВПФ на основе программного материала по учебным предметам"*

Цель – развитие высших психических функций (ВПФ), как важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает в себя 6 разделов, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ

Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития ВПФ с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по грамматике. В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития учащихся данного класса.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи. Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

Развитие ВПФ посредством изучения программного материала по математике. Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

. Мониторинг развития ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Структура занятия.

1.Организационный момент. Эмоционально-психологический настрой.
2. Введение в деятельность. Активизация мозговой деятельности.
3. Основная часть. Коррекционные упражнения и задания.
4. Итог. Рефлексия.

2.6.4.ПРОГРАММА коррекционно-развивающих занятий "Развитие ВПФ, ЛПЗ"

Цели и задачи программы:

1.*Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:*

•климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;

•развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

•ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

•опора на личный опыт ученика;

•обеспечение близкой и понятной цели деятельности;

•индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;

•использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);

•организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущейдеятельности:

•стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;

•использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ

Младшие школьники

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

Среднее звено

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. "Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями МБОУ "Россошинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева"
2. "Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития" МБОУ "Россошинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева"
3. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
4. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологичесое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
7. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии;
8. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь;
9. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии;
10. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция;
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М.Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога;
12. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учебное пособие; под ред. М. Пассольта; пер. с нем. В.Т. Алтухова; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
13. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста. – М.: Школьная пресса, 2003. – 80 с.
14. Игры и упражнения на развитие внимания (папка).
15. Игры и упражнения на развитие мышления, восприятия, моторики (папка).
16. Игры и упражнения на развитие памяти (папка).
17. Прогрессивные матрицы Д.Равена (цветной и черно-белый вариант);
18. Методика диагностики интеллекта Д.Векслера.