РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.2026
Иванова О.Т.

СОГЛАСОВАНО
Ст. методист

/Е. В. Лукина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Россошинская СШ
имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева»

/ Т. А. Разваляева /

Адаптированная рабочая программа

Учебного курса по русскому языку
(название образовательного модуля)

для 5б класса

Составитель Иванова О.Т.

2026-2027 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе нормативных документов и адресована обучающимся 5 класса с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей. Нормативная база составления рабочей программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции).

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026

= Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобразования России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Учебный план МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева»

- Проект федеральной рабочей программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» 5 кл
- Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2022
- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9-е классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2022.
- Русский язык. Методические рекомендации». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2022

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5 класса с нарушением интеллекта ориентирована на использование учебника:

- Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова – 3-е издание – М.: Просвещение, 2018

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе определяет следующие **задачи:**

– развитие фонематического слуха и правильного произношения;

– овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;

– определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;

– совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

– определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;

– развитие умения составлять простых предложений с опорой на картинный материал, схему;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (40 – 50 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 5 классе носит практическую направленность и взаимосвязано с другими учебными предметами.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание обучения русскому языку в 5 классе построено на коммуникативно-речевом подходе к обучению. В процессе изучения программного материала у обучающихся развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Содержание обучения русскому языку в 5 классе направлено на коррекцию

высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Звуки и буквы	16	1
2	Предложение. Текст	17	1
3	Состав слова. Текст	33	2
4	Части речи. Текст	56	5
5	Предложение. Текст	11	1
6	Повторение	3	
	Итого	136	10

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

– использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Русский язык» на конец 5 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

• производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

• образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

• иметь представления о грамматических разрядах слов;

• различать части речи по вопросу и значению$

• пользоваться школьным орфографическим словарем для уточнения написания слова.

достаточный уровень

• знать значимые части слова и их дифференцировать по существенным признакам;

• разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

• образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

• дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

• определять грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

• пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

• составлять простые распространенные и предложения с однородными членами по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

• устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

• находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и элементарных знаний на доступном уровне может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия, организованной учителем может:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

Регулятивные учебные действия:

При совместной, организованной взрослым деятельности способен:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

На уроке в учебной деятельности, организованной учителем и под контролем может:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Программы
1.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденная приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г № 1026 2.Проект федеральной рабочей программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 «Русский язык» 5 кл 3.Программы для 5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/ Под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2022. 4.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1: 5-9-е классы: русский язык, чтение, мир истории, история Отечества/ Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова – М.: Просвещение, 2022
Учебники
Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2018
Рабочие тетради
1.Рабочие тетради по русскому языку для 5 класса. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2024 2. Рабочие тетради «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» для 5-9 классов. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2018
Дидактические материалы
Дидактические карточки, тесты, таблицы, плакаты и др.
Дополнительная литература для обучающихся
1. Орфографический словарь школьника. 2. Словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова – М., 2009 3. Энциклопедия для школьников. Занимательный русский язык. М.: «РОСМЭН», 2007
Методические пособия для учителя

1.Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». - М.: Гуманитарный Издательский центр «Владос», 2002 2.Васильева М.А., Г.Ф. Суворова. Проверочные работы по русскому языку. - М.: «Просвещение», 1999 3. Костенко Ф.Д. Сборник диктантов. - М.: «Просвещение», 2000 4.Плешакова Е.М. Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. - Волгоград, 2009 5.Русский язык. Методические рекомендации». 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2022 6. Словарь русского языка / под ред. С.И.Ожегова. – М., «Просвещение», 2009 7. Яковлева В.И. Сборник текстов для изложений. – М.: «Просвещение», 1992
Печатные пособия
Репродукции картин, портреты писателей, плакаты, таблицы.
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения
Мультимедийные обучающие программы
Интернет-ресурсы
http://infourok.ru/ https://my.1september.ru/ http://nsportal.ru/ http://tak-to-ent.net/ https://pedsovet.org/ https://weburok.ru/
Технические средства
ПК (ноутбук), интерактивная доска