РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО

Протокол № 1 от 28.08.26г

/Н.П.Силичева/

СОГЛАСОВАНО
Ст. методист

/Е. В. Лукина/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибикова»

/Т. А. Разваляева /

Адаптированная рабочая программа

Учебного курса по природоведению
(название образовательного модуля)

для 6 класса

Составитель Силичева Н.П.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа по природоведению для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ. Просвещение, 2010 г.

Цель:

дать учащимся основные знания о живой природе: растениях, животных; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Задачи:

- сообщение обучающимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье)
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире растений; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

Место и роль учебного курса, предмета

Согласно учебному плану МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» на 2026-2027 учебный год на изучение биологии в 6 классе отводится 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении этих разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать

экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Организация образовательного процесса обучения осуществляется по особому учебному плану, определённому расписанию, утверждённому директором школы. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима, проведение занятий, максимально приближённых к домашним условиям.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Используемый учебник:

Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. – Москва, «Просвещение», 2019.

Тематическое планирование по курсу природоведения 6 класс

№	Разделы и тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Растительный мир Земли	15
3	Животный мир Земли	36
4	Человек	12
5	Обобщающие уроки	3
6	Резерв	1
	Итого	*68*

Содержание изучаемого курса

Введение

Живая природа: растения, животные, человек.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные:* насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе.

Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Резерв

Планируемые результаты освоения курса биологии

Учащиеся должны знать/ понимать:

- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы ЗОЖ;
- основные санитарно-гигиенические требования.
-

Учащиеся должны уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- оказывать простейшую медицинскую помощь, измерять температуру тела;
- выполнять зарисовки т изготавливать простейшие макеты форм поверхности;

- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Учебно – методическое обеспечение программы

1. Учебник. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы: Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина – Москва, «Просвещение», 2019.
2. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Природоведение. 6 класс. Т. Л. Лифанова, Е. Н. Соломина. М.: Просвещение, 2017.

Литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2018.

2. Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель,2005г.

4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001

5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003г.

Интернет-ресурсы

http://school-collection.edu.ru/) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
http://www.fcior.edu.ru/
www.bio.1september.ru – газета «Биология»
www.bio.nature.ru – научные новости биологии
www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
http://video.edu-lib.net – учебные фильмы