

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики
Волгоградской области
Отдел по образованию Городищенского муниципального района
МБОУ "Россошинская СШ "

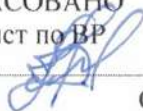
РАССМОТРЕНО
на заседании ЦМО



Н.А.Тлеубаева

Протокол №1
от 31.08.2026г.

СОГЛАСОВАНО
Методист по ВР



О.В.Погожева



Приказ №189
от 31.08.2026 г.

В.А.Развальяева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Учение с увлечением»

для обучающихся 1 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Уčenje с увлечением» (далее – рабочая программа) разработана для обучающихся 1 класса.

Рабочая программа реализуется в рамках Плана внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа предполагает развитие познавательной активности обучающихся, успешную адаптацию к систематическому школьному образованию, формирование интереса к учебе.

В соответствии с Планом внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы среднего общего образования, рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 33 часа год.

Рабочая программа предполагает проведение занятий в следующих формах: этические и познавательные беседы, тренинги, практикумы, конкурсы, викторины, занимательные игры, задачи-шутки, изучение детских энциклопедий просмотр и обсуждение видеоматериалов выполнение творческих заданий.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

1. Первые дни в школе (4 часа)

Введение. Темы занятий: Здравствуй, школа. Давайте познакомимся. Школьные правила, игры в школе. Как правильно собрать портфель. Школьные принадлежности. Режим дня и наше здоровье. Телефон и планшет. Школьные страхи. Школьные конфликты (обида, грубые слова, драки). Наш класс — дружная страна.

2 Мир логики (6 часов)

Введение. Темы занятий: Выделение признаков (существенные признаки, характерные признаки, упорядочивание признаков). Различие и сходство. Сравнение (правила и значения сравнения). Понятие о классах (правил классификации). Вопросы и ответы (как правильно задать вопрос и ответить на него). Что такое алгоритм. Закономерности в цифрах и фигурах. Закономерности в буквах и словах. Логические задачи. Причина и следствие. (Причинно-следственные цепочки). Отношения РОД-ВИД между понятиями (упорядочивание по родовым отношениям. Определения (ошибки в построении определения). Аналогия (придумывание по аналогии, продолженная аналогия). Рассуждения (ошибки в рассуждениях). Юмор и логика.

3. Знатоки русского языка и литературного чтения (7 часов)

Введение. Темы занятий: Пословица недаром молвится (Игра «Собери пословицу»). Литературные герои в ребусах. Разгадывание ребусов. Крылатые слова и выражения. Составление словаря крылатых выражений. Решение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Фразеологизмы. Игра «Объясни смысл фразеологизма и сравни с рисунком». Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Чтение и анализ рассказов о происхождении слов. Литературные викторины. Выполнение заданий викторин. Сказка ложь, да в ней намек... Сочинение сказки по заданному началу. Поучимся разгадывать шарады. Разгадывание шарад. Волшебница анаграмма. Понятие анаграмма; разгадывание анаграмм. Кроссворды- тесты. Познакомить с понятием кроссворда-теста; разгадывание кроссвордов- Загадка, загадка, открой свою тайну. Сочинение собственных загадок. Составление текстов по картинке, серии картинок. Тема и основная мысль текста. Определение темы и основной мысли текста. Заголовок текста. Выбор заголовка к тексту из данных заголовков, подбор собственного заголовка к тексту. Составление текста на заданную тему. Составление текста.

4. Знатоки математики (7 часов)

Введение. Темы занятий: Задачи в стихах. Задачи-шутки. Знакомство с понятием «Задачи в стихах»; «Задачи- шутки», решение задач. Нестандартные задачи. Понятие «нестандартные задачи» их решение. Решение олимпиадных заданий. Решение олимпиадных заданий; заданий Всероссийского математического конкурса «Кенгуру. Графически диктанты. Понятие «Графически диктанты», ориентирование на плоскости,

выполнение заданий. Математические головоломки. Решение головоломок различных видов. Танграм – китайская головоломка. Спичечный турнир. Выполнение заданий по теме. Группировка предметов. Поиск закономерностей. Знакомство с различными видами группировки; выполнение заданий.

5. Знатоки окружающего мира (7 часов)

Введение. Темы занятий: Удивительные млекопитающие. Разгадывание кроссвордов о животных. Забавные пернатые друзья. Игра «Узнай птицу по описанию». Бабочки и мотыльки. Игра «Найди сходства и различия дневных и ночных бабочек». Выполнение узора на крыльях бабочки (понятие симметрии). Тайны растений. Разгадывание кроссвордов о растениях. Составление описания экзотического фрукта. В царстве грибов. Игра «Узнай и расскажи о грибе». Загадки под водой. Разгадывание кроссвордов о рыбах. Самые известные заповедники России. Рисование природоохранных знаков. Домашние животные. Мылотвезатех,когоприручили. Тайны звездного неба. Береги природу (основы экологического знания). КВН «Знатоки природы». Выполнение заданий по теме.

6. Итоговые занятия (2 часа)

Интеллектуальная игра «Учение с увлечением» (Обобщить знания по изученным разделам). Повторение пройденного.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В части гражданского-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине-России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В части патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В части эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

В части экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

В части ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовыми логическими действиями:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовыми исследовательскими действиями:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучению связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) в работе с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов	Возможность использования ЭОР
1	Первые дни в школе	4	ФГИС «Моя школа»
2	Мир логики	6	ФГИС «Моя школа»
3	Знатоки русского языка и литературного чтения	7	ФГИС «Моя школа»
4	Знатоки математики	7	ФГИС «Моя школа»
5	Знатоки окружающего мира	7	ФГИС «Моя школа»
6	Итоговые занятия	2	
	Общее количество часов по программе	33	