

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана Фроловича Бибишева»
Городищенского района, Волгоградской области

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета

«29» 08 2025 г.

Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Россошинская СШ имени

Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева»

и.о. директора Погожева О.В.

«29» августа 2025 г.

Приказ № 148 от



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гумманитарной направленности

«Школа наставников»

Возраст учащихся 11-17 лет

Срок реализации 1 года

составитель:

Кагакина Людмила Алексеевна

Педагог дополнительного образования

п. Степной 2025г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа наставников» рассчитана на учеников 5-11 классов.

Программа отвечает запросам государства в области реализации национального проекта «Образование». Программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г. N 533);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

При проведении занятий учитываются санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья, достижение личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Актуальность.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа) разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся начальных классов, включение младших школьников в позитивное преобразование социального мира, развитие командных умений.

Не менее важным направлением работы в программе является организация деятельности старшеклассников-наставников, деятельность которых направлена на:

- оказание содействия учителю начальных классов в подготовке к текущим занятиям по различным трекам,
- оказание содействия учителю начальных классов в изготовлении дидактических раздаточных материалов, подборе видеороликов, музыкального сопровождения и,
- оказание помощи младшим школьникам в подготовке мероприятий в рамках треков,
- выступление в ролях ведущих, членов жюри, организаторов конкурсов, помощь в оформлении афиш, приглашений, костюмов, других атрибутов,
- совместно с младшими школьниками инициация новых дел, совместное обсуждение и помощь в принятии решений,
- проявление инициативы в расширении содержания деятельности, например, посещение музеев, театров, стадионов, включение в добровольческую деятельность,
- по согласованию с учителем начальных классов участие в проведении «Разговоров о важном», предложение новых тем для обсуждения,
- участие вместе с младшими школьниками в подготовке к праздникам, памятным датам календаря,
- проведение с ребятами на переменах различных двигательных активностей: зарядки, танцевальные пятиминутки, флэш-мобы, подвижные игры, настольные игры,

- оказание помощи в съемках, подготовке видеороликов, написании постов о событиях;
- участие в лагерных сменах «Содружество Орлят России» в пришкольных лагерях.

Возрастные особенности подростков предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самовыражения личности, самоутверждения в активной социальной роли. Лидерская позиция, формирующаяся у наставников, может быть более эффективна в том случае, если ребята обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если есть условия для развития их лидерских качеств, что обеспечивается через реализацию программы «Школа наставников». В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием чего и является чрезвычайная востребованность работы с формированием у старшеклассников-наставников личностной позиции, направленной на формирования у них желания осуществления профессиональной пробы в сфере вожатской деятельности.

Программа ориентирована на создание условий для формирования у детей и молодежи ценностного отношения к социально-значимой деятельности; поддержки и стимулирования деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью реализации мероприятий федерального проекта «Образование», программы воспитания школы, принятой согласно ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся». Также педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее реализации происходит развитие индивидуальных способностей, организаторских навыков, лидерских качеств школьников, осуществляется интересное, продуктивное общение со сверстниками, старшими и младшими товарищами, происходит профессиональное самоопределение ребят.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы.

Участники программы – подростки, проявляющие свои лидерские способности в общественных детских и молодежных организациях, с выраженным желанием стать для младших школьников наставниками.

В ходе реализации программы старшеклассники-наставники Волгоградской области обучаются основным методикам работы организатора коллективно-творческого массового мероприятия, проектной деятельности общественно-социальной значимости, а также получают уникальную возможность профессиональной пробы.

Адресат программы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа наставника» рассчитана на обучающихся 5-11 классов, детей подросткового возраста.

Уровень программы, объем и сроки реализации: программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета проведения занятий 2 часа в неделю.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: общее количество часов в год - 68 часов, количество часов в неделю - 2 часа, 6 модулей.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп – постоянный, используются различные виды занятий (тематические занятия, самостоятельная работа, деловые и ролевые игры, выездные занятия, выставки, творческие работы, КТД, и др.)

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий является максимально компактной и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете занятия, проводится с использованием интерактивных методов. Большая часть работы отводится на выполнение практических заданий.

Цель программы: формирование у подростков ценностного отношения к социально-значимой деятельности вожатого.

Задачи программы:

Предметные задачи:

1. формирование у учащихся знаний, умений, навыков и компетенций в работе организатора мероприятий общественно-социальной значимости.
2. формирование у учащихся умений выбирать средства для решения поставленных задач деятельности вожатого.

Личностные задачи:

1. формирование у учащихся умений доводить действия до конца (целеустремлённость);
2. формирование у учащихся собранности, (сосредоточенности, подтянутости, внимательности.);
3. формирование у учащихся тщательность,(точность в выполнении какой – либо работы) выполнения действий, деятельности;
4. формирование желаний помогать людям;
5. формирование интереса к профессии, связанной с педагогической деятельностью (организация профессионального самоопределения учащихся)

Метапредметные задачи:

1. формирование у учащихся умений работать самостоятельно и в группе;
2. Развитие умений взаимодействия в системе «младший школьник-наставник-учитель-родитель».
3. Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

Календарно-тематическое планирование.

№пп	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Модуль 1. Введение в программу «Школа наставников»					
1	Будем знакомы. Вводное занятие Инструктаж по ТБ..	1		1	Беседа, экскурсия
2	Программа «Орлята России». Треки: «Орленок-Лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-доброволец», «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен»,	1	1		

	«Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок – Эколог».				
Модуль 2. Особенности использования игровых технологий в деятельности наставников					
1	Кто такой лидер? Имидж лидера или искусство самопрезентации	2	0,5	1,5	Тестирование, решений ситуаций
2	Как создать событие	1	0,5	0,5	Решение ситуационных задач
3	Медиасопровождение события	1	0,5	0,5	Обсуждение, видеосопровождение
4	Игровые технологии в деятельности наставников	4	2	2	Зачёт проверки знаний
5	Веселые переменки	5	1	4	Зачёт проверки знаний
Модуль 3. Особенности использования технологий развития творческого мышления					
1	Кто такой мастер?	1	0,5	0,5	Обсуждение, тестирование
2	От идеи к делу	4	2	2	Решений ситуаций
3	Мастерская Деда Мороза	10	0	10	Мастер- класс
Модуль 4. Особенности младших школьников					
1	Возрастные особенности младших школьников	1	1	0	Обсуждение, тестирование
2	Познавательная сфера младшего школьника	2	1	1	Обсуждение, тестирование
3	Особенности общения младших школьников	2	1	1	Беседа, обсуждение, практическая работа.
4	Как решать конфликт	2	1	1	Беседа, обсуждение,

5	Как вести за собой	2	1	1	Решение ситуационных задач
6	Интеллектуальные состязания для младших школьников	4	2	2	Практическая работа
Модуль 5. Особенности использования КТД в деятельности наставников					
1	Использование в работе наставников КТД	5	2	3	Фото, обсуждение, видеосопровождение,
2	Кто такой «Хранитель исторической памяти»	3	1	2	Фото, видеосопровождение
3	Организация и проведение экскурсии в классном музее.	2	1	1	экскурсия
Модуль 6. Организация деятельности команды наставников-старшеклассников в пришкольном лагере					
1	Команда и лидер	3	1	2	Обсуждение, тестирование
2	Мотивация лидера и пути формирования мотивации в команде.	3	1	2	Обсуждение, тестирование
3	Таймменеджмент	2	1	1	Беседа, обсуждение
4	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.	2	0	2	Дискуссия, викторина
5	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.	2	0	2	Самостоятельная работа
6	Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.	2	0	2	Решение ситуационных задач
7	Итоговое занятие.	2	0	2	Рефлексия совместное обсуждение пройденного материала
Всего:		68	15	53	

Содержание программы:

Модуль 1. Введение в программу «Школа наставников» (2 часа)

Тема 1. Будем знакомы

Введение. Организационное занятие. Знакомство. Проведение игр на знакомство и сплочение коллектива («Циферблат», «Домино», «Фруктовый салат», «Кораблекрушение» и др.).

Тема 2. Программа «Орлята России». Треки: «Орленок-Лидер», «Орленок-эрудит», «Орленок-доброволец», «Орленок-мастер», «Орленок-спортсмен», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок – Эколог». Беседа о программе «Орлята России», показ видеороликов (<https://orlyatarussia.ru/podrostku-nastavniku/>), встречи с младшими школьниками - Орлятами.

Модуль 2. Особенности использования игровых технологий в деятельности наставников (13 часов)

Тема 1. Кто такой лидер? Имидж лидера или искусство самопрезентации.

Особенности формирования лидерской позиции. Понятие «Лидер». Качества лидера. Знания необходимые лидеру («Взгляд», «Глаза» «Улыбка», «Плагнат», «Развитие умения смотреть в глаза», «Валентность», «Выглядеть как иностранец», «Я как акционерное общество», «Внутренняя осанка». Ситуация – проба «В классе новенький»). Понятие «Имидж», «Харизма». Внешность человека. Одежда и характер. Стиль в одежде.

Тема 2. Как создать событие

Понятия события в жизни человека. Особенности создания события: аудитория, название, эффективность, дата и место события, содержание события.

Тема 3. Медиа сопровождение события

Основные направления медиа работы в школе. Основные знания, навыки и умения медиа работы в младшем школьном возрасте. Формирование умений работы с техникой.

Тема 4. Игровые технологии в деятельности наставников

Виды игр, используемых в работе с младшими школьниками: игра на открытом воздухе, спортивные игры, дворовые игры, тимбилдинг, КТД, психологические игры, дидактические игры, игры с залом, квест, квиз. Особенности проведения игр с младшими школьниками («Кошки-мышки», «Казаки-разбойники», «Ручеек», «Вышибала», «Бояре», «Колечко», «Гуси лебеди», «Утки -гуси», «Четвертый лишний»). Техника безопасности при проведении игр с младшими школьниками. Игры на знакомство. Игры на сплочение.

Тема 5. Веселые переменки

Игры для младших школьников, проводимых в школьных рекреациях. Обучение навыкам игр, проводимых с младшими школьниками на переменах («Тимбилдинг», «Кошки-мышки», «Казаки-разбойники», «Ручеек», «Вышибала», «Бояре», «Колечко», «Гуси лебеди», «Утки -гуси»)

Модуль 3. Особенности использования технологий развития творческого мышления (15 часов)

Тема 1. Кто такой мастер?

Кто такой мастер. Мастера России. Мастер звучит гордо. Город мастеров

Тема 2. От идеи к делу

В гости к мастерам. Как формировать в себе мастера.

Тема 3. Мастерская Деда Мороза

Особенности празднования Нового года. Новогодняя атрибутика. Новогодние поделки своими руками.

Модуль 4. Особенности младших школьников (13 часов)

Тема 1. Возрастные особенности младшего школьника

Младший школьный возраст. Особенности развития и обучения младших школьников.

Тема 2. Познавательная сфера младшего школьника

Понятие «познавательная сфера». Особенности познавательной сферы младших школьников: мышление, внимание, речь, память, восприятие (упражнения на развитие памяти, речи, внимательности, мыслительных процессов).

Тема 3. Особенности общения младших школьников

Понятие «общение». Особенности общения и взаимодействия младших школьных школьников со сверстниками, учителем и наставниками-старшеклассниками.

Тема 4. Как решать конфликт

Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта. Мультипликационный фильм «Конфликт». Проведение и анализ теста Томаса («Хорошо-плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира»).

Тема 5. Как вести за собой

Типы лидерства. Стили руководства. Коммуникативные и организаторские способности лидера. Навыки убеждения, принятие решений. Мотивация командной работы («Ассоциация со встречами», «Волшебная рука», «Придумай свой мем», «Вертушка жалобщиков», «Зомби», «Контрабандисты», «Автобус». Ролевая игра «Маклер».)+

Тема 6. Интеллектуальный квиз.

Виды интеллектуально-развивающих игр. Настольные игры - бродилки. Организация и проведение интеллектуального квиза. Проведение интеллектуальных соревнований для младших школьников.

Модуль 5. Особенности использования КТД в деятельности наставников (10 часов)

Тема 1. Использование в работе наставников КТД

Что такое КТД. История создания КТД. Основные этапы КТД. Анализ результатов КТД. Виды КТД. Патриотическое КТД.

Тема 2. Кто такой Хранитель исторической памяти Хранитель исторической памяти

Кто такой орленок – Хранитель исторической памяти? Хранитель семейных ценностей. Кодекс Орленка-Хранителя. Знать, чтобы хранить. Расскажи мне о России.

Тема 3. Создание классного музея. Проведение экскурсии в классном музее.

Понятие «музейное пространство». Отличие музея от выставки. Школьный и классный музей. Организация школьных и классных музеев. Музейные экспонаты. Организация и проведение экскурсий в классном музее.

Модуль 6. Организация деятельности команды наставников-старшекласников в пришкольном лагере (15 часов)

Тема 1. Команда и лидер

Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива. Пути сплочения коллектива. Цель коллектива, перспектива роста. Совместимость. Климат в команде. Распределение ролей и поручений в команде («Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок»)

Тема 2. Мотивация лидера и пути формирования мотивации в команде.

Мотивация лидера. Основные черты лидера. Как выявить свои способности. Лидер ли я? Проведение теста: «Рисуем свой характер», тест «Лидер ли я». Деловая игра «Чемодан лидера». План развития лидера и его команды. Анализ работы лидера. Рефлексия.

Тема 2. Таймменеджмент

Понятие «Коммуникация», «Тайм-менеджмент». Постановка целей («Семеро с ложкой», «Улучшенный телефон», «Карусель», «Последний час», «Дар убеждения», «Дар импровизации», «Комиссионный магазин», «Личный герб», «Пессимист, оптимист, шут», «Разговор с конца», «Спор», «Просьба»).

Тема 3. Практикум

Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум. Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные

требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

1. у учащихся сформированы знания, умения, навыки и компетенции работы организатора мероприятий общественно-социальной значимости, воспитанники познакомятся с программой «Орлята России»;
2. у учащихся сформированы умения выбирать средства для решения поставленных задач деятельности вожатого.

Личностные результаты:

1. у учащихся сформированы умения доводить действия до конца (целеустремлённость);
2. у учащихся сформированы собранность, (сосредоточенность, подтянутость, внимательность.);
3. у учащихся сформированы тщательность,(точность в выполнении какой – либо работы) выполнения действий, деятельности;
4. сформированы желания помогать людям;
5. сформирован интерес к профессии, связанный с педагогической деятельностью (организация профессионального самоопределения учащихся)

Метапредметные результаты:

1. у учащихся сформированы умения работать самостоятельно и в группе;
2. развиты умения взаимодействия в системе «младший школьник-наставник-учитель-родитель».
3. развиты творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, лидерские навыки, способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

Список литературы

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.-150с.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.-123с.

3. Белоусовой Р.В (<http://kremlinvsgermlin.ru/ponomarenko-belousova-osnovy-psihologii-dlya-starsheklassnikov-1380673714.html>)
4. Битянова М. Р., Вачков М. Р. «Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников». СПб.: Из-во «Питер», 2009.-197с.
5. Битяновой Н.Р. (psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.html)
6. Бишоф А., «Самоменеджмент. Эффективно и рационально». / пер. с нем. – 2-е изд., М.: Из-во ОМЕГА-Л, 2006.-254с.
7. Брендвайн М. «Подготовить отличный коллектив – это реально» (Тренинги для вожатых и сотрудников детских оздоровительных лагерей).СПб.: Изд-во «Речь», 2002.- 245с.
8. Бухаркова О.В., Горшкова Е.Г. «Имидж лидера» СПб.: Из-во «Речь», 2007.-114с.
9. Васильев Н.Н. «Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике.» – СПб., Речь, 2005.-176с.
10. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2008. – 115с.
11. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.-200с.
12. Горшкова Е.Г., Бухаркова О.В. Коуч-наставничество как инструмент развития бизнеса. Практическое руководство. – СПб.: Речь, 2006.-234с.
13. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.-272с.
14. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
15. Гриценко Г.А. «Социальное проектирование в работе с молодежью». Екатеринбург.: «Феникс», 2008.-106с.
16. Дафт Р. Л. Менеджмент, СПб.: Питер, 2000. Гл. 18
17. Дереклеевой Н.И. (<http://sob.znate.ru/docs/267/index-35508.html>)
18. Джана Л. Сборник психологических тестов/пер. с англ.-Мн.: ООО «Попурри»,2004.-256с.