

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза Ивана  
Фроловича Бибишева» Городищенского муниципального района  
Волгоградской области

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического  
совета

«29» 08 2025 г.

Протокол № 148

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Россошинская  
СШ имени Героя Советского Союза  
И.Ф.Бибишева»

И.о. директора

О.В.Погодина  
Приказ от «29» 08 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа по курсу «Школьный  
медиацентр»  
для обучающихся 5-7 классов

составитель:

Харченко Анастасия Александровна  
Педагог дополнительного образования

п. Степной 2025г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа Медиацентра «Будь в курсе» (далее «Медиацентр») разработана в соответствии с требованиями **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ФГОС ООО (п18.2.2);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Распоряжение правительства РФ № 678-р от 31.03.2022 г. «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722 с изм. от 2.02.2021 № 38);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.12.2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Устав МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»;
- Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»;

- Положение «Россошинская СШ им. Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева» о порядке разработки, обновления и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности.

Один из элементов воспитательной системы школы - организация работы школьной видеостудии, как структуры единого информационного пространства школы и средства развития творческой активности учащихся. Трудно переоценить образовательную и воспитательную работу видеостудии школы.

**Актуальность программы** определяется запросами современного общества. Средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Учащиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача школы – не только научить подростка вычленять из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим.

Программа рассчитана на учащихся 6-11 классов с интересами в медиасфере и журналистики. Программа по курсу медицентра составлена на 34 часа (1 занятие в неделю) в соответствии с учебным планом школы рассчитано на 1 учебный год.

**Цель программы:** формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих видеопроектов.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательные:**

1. Организовать деятельность школьного медицентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

##### **Развивающие:**

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

### **Воспитательные:**

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.
4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

### **Планируемые результаты реализации программы**

В результате изучения программы учащиеся:

- осваивают основы первичных представлений о журналистике и ее истории;
- приобретают начальное умение фиксировать и осмыслять особенности поведения в наблюдениях, собственных работах, произведениях искусства;
- закрепляют навыки работы в группе, общения друг с другом, выстраивают партнерские отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопонимании;
- развивают свои наблюдательные и познавательные способности, эмоциональность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление;
- овладевают начальным опытом самостоятельной журналисткой деятельности.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **В сфере личностных универсальных учебных действий:**

- идентифицируют себя с принадлежностью к народу, стране, государству;
- проявляют понимание и уважение к ценностям культур других народов;
- проявляют интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;
- различают основные нравственно-этические понятия;
- соотносят поступок с моральной нормой;
- оценивают свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);
- оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

- мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
- выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать;
- оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применяют правила делового сотрудничества: сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

#### **В сфере регулятивных универсальных учебных действий:**

- удерживают цель деятельности до получения ее результата;
- планируют решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- оценивают весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»);
- корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения;
- анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивают результаты деятельности (чужой, своей);
- оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечая на вопрос «что я не знаю и не умею?»), находят ошибки, устанавливают их причины.

#### **В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- сравнивают разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); выбирают текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
- оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;
- различают особенности диалогической и монологической речи;
- составляют устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства;

- умеют самостоятельно выбирать, организовывать небольшой творческий проект, импровизировать; работать в группе, в коллективе.

## Содержание курса внеурочной деятельности

1. **Вводное занятие (2ч).** Знакомство с понятием «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички школы в социальной сети ВКонтакте. Распределение обязанностей и ролей участников медиacentра.
2. **Источники информации (4ч).** Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации. Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.
3. **Обзор программ для создания контента (3ч).** Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.
4. **Разработка контент-планов (5ч).** Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиacentра. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для учащихся и педагогов школы.
5. **Создание своих источников информации (10ч).** Запись выпусков новостей. Новостные сюжеты. Критерии отбора новостей. Верстка новостного выпуска. «Классический», «домашний», «публицистический» стиль новостей. Репортажи. Цели и особенности. Активное слушание. Коммуникативные техники. Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа.
6. **Жанровое разнообразие СМИ (4ч).** Апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.
7. **Отбор видеоконтента в Интернете (4ч).** Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».
8. **Подведение итогов работы медиacentра за год (4ч).** Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление удачных и неудачных моментов работы медиacentра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиacentра на следующий учебный год.

## Тематическое планирование (34ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов (теория)	Кол-во часов (практика)	Виды деятельности учащихся на занятии
1.	Вводное занятие	1	1	Диалоговая форма работы, лекционное словоучителя, работа в парах
<b>Источники информации (4ч)</b>				
2.	Знакомство с понятием «источник информации»	1		Конспектирование лекции учителя, работа в группах, эвристическая беседа.
3.	Анализ источников средств массовой информации	1	1	Конспектирование лекции учителя, работа в группах
4.	Знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав	1		Диалоговая форма работы, работа с правовыми документами
<b>Обзор программ для создания контента (3ч)</b>				
5.	Обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.	1	2	Работа с гаджетами по изучению программ, помогающих организовать работу школьного медиацентра
<b>Разработка контент-плана (4ч)</b>				
6.	Анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства	1	1	Анализ школьных страниц ВКонтакте, обобщение, систематизации и представление полученных данных
7.	Разработка постоянных рубрик для школьной страницы	1	1	Диалоговая форма работы, мозговой штурм, эвристическая беседа, работа в группе, индивидуальная работа
<b>Создание своих источников информации (10ч)</b>				
8.	Критерии отбора новостей. «Классический»,	1		Конспектирование лекции учителя, «мозговой штурм»,

	«домашний», «публицистический» стиль новостей.			работа в группе
9.	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа	1	2	Конспектирование лекции учителя, работа в парах
10.	Репортажи. Верстка нового выпуска	1	2	Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами
11.	Запись выпусков новостей		3	Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей
<b>Жанровое разнообразие СМИ (4ч)</b>				
12.	Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички		4	Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики
<b>Отбор видеоконтента в Интернете (3ч)</b>				
13.	Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использование на школьной страничке	1	1	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе
14.	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе»		1	Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе
<b>Подведение итогов работы медиацентра за год (4ч)</b>				
15.	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление неудачных моментов работы	1	2	Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия



	«домашний», «публицистический» стиль новостей.			работа в группе
9.	Подготовка вопросов для интервью. Требования к вопросу. Взаимодействие журналиста и оператора при съемке репортажа	1	2	Конспектирование лекции учителя, работа в парах
10.	Репортажи. Верстка нового выпуска	1	2	Конспектирование лекции учителя, работа с компьютером, гаджетами
11.	Запись выпусков новостей		3	Создание сценариев для видеороликов, запись и монтаж репортажей
<b>Жанровое разнообразие СМИ (4ч)</b>				
12.	Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички		4	Лекционное слово учителя, апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики
<b>Отбор видеоконтента в Интернете (3ч)</b>				
13.	Обзор разных типов видеофайлов, их плюсы и минусы, возможности использование на школьной страничке	1	1	Эвристическая беседа, «мозговой штурм», работа в группе
14.	Просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе»		1	Самостоятельный просмотр видеоматериала, отобранного заранее, обсуждение в группе
<b>Подведение итогов работы медиацентра за год (4ч)</b>				
15.	Анализ просмотров и охватов странички школы, выявление неудачных моментов работы	1	2	Работа в группе, индивидуальная работа, дискуссия

	медицентра в конкретном учебном году			
16.	Создание плана работы медицентра на следующий учебный год		1	Дискуссия, работа в группе
	Всего: 34 часа	12	24	