

СОГЛАСОВАНО

Начальником отдела по образованию
администрации Городищенского района
Волгоградской области


С.А. Рассадниковой

«30» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

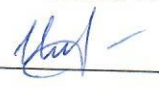
Директор МБОУ «Россошинская СШ имени
Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»
Е.А. Разваляева/

Приказ № 237/1 от «30» сентября 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

С советом школы муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Россошинская СШ имени
Героя Советского Союза И.Ф. Бибишева»

Председатель  Ю.С. Ильиных

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Россошинская СШ имени Героя Советского
Союза И.Ф. Бибишева»
Протокол № 2 от «30» сентября 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Россошинская средняя школа имени Героя
Советского Союза И.Ф. Бибишева»**

**на 2024/2025-2028/2029 учебные годы
(на период 2024-2029 гг.)**

Волгоград, 2024

Содержание:

Паспорт Программы развития	4-8
I Информационная справка	9-15
II Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики школы:	16-36
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	16-20
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:	20-36
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	20-25
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:	26-36
- Интерпретация результатов самодиагностики.	
- Результаты проблемно-ориентированного анализа.	
III Механизм реализации Программы развития:	36-72
3.1. Основные направления развития школы:	36-51
3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	36-40
3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	41-51

3.2. Основные этапы Программы развития.	51
3.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	52
IV Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	73-77
V Мониторинг Программы развития.	78-88

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень - Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.). - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации». - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями); - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.); - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн); - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №

286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”

-Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",

-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).

-«Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». –

- Атлас новых профессий. 3.0. М.: Агентство стратегических инициатив, МШУ «Сколково», 2023.

Региональный уровень

- Постановление Администрации Волгоградской области от 30.10.2017 № 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области»;

- Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 25.05.2023 № 53 «Об утверждении региональной концепции оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, в Волгоградской области»

- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 10.07.2021 № 586 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области»;

-Положение о наставничестве для педагогических работников

	образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Волгоградской области.
Цель	Повышение качества общего образования в соответствии с приоритетами государственной политики и учетом индивидуальных потребностей и интересов участников образовательных отношений
Комплексные задачи Программы развития	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантии достижения максимально возможных образовательных результатов и обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. Обеспечить развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, создание условий становления гражданской идентичности обучающихся. Создать условия для продуктивной творческой деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей, творческого потенциала и становлению созидательной позиции обучающихся. Создать условия для формирования компетенций, необходимых для успешного самоопределения и готовности к профессиональному выбору обучающихся. Совершенствовать образовательную инфраструктуру школы путем поиска новых путей и методов привлечения финансовых средств для укрепления материально-технической базы учреждения.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание модели «Школа-эффективного развития» позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательных отношений за счёт реализации принципов доступности и качества образования; 2. Создание единой здоровьесберегающей среды через механизм использования эффективных технологий здоровьесбережения, а также механизм обеспечения медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка.

	3.Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей открытый доступ к информации об образовательном учреждении. 4. Формирование обновленного содержания образования на принципах непрерывности, преемственности, вариативности. 4.1.Создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности путем отбора эффективных основных и дополнительных образовательных программ; 4.2.Организация системы коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями воспитанников, в том числе учащихся с ОВЗ; 5.Внедрение механизма независимого и прозрачного мониторинга результатов для эффективного управления качеством образования; 6.Создание психологически оптимальной среды для реализации творческого потенциала педагогических работников в условиях современно оборудованной материально технической базы школы.
Сведения о разработчиках	<i>Рабочая группа:</i> Разваляева Т.А.– директор школы, Михеева Н.Г. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, Лукина Е.В. – старший методист по учебной работе, Конкина Е.М. – методист по учебной работе, Погожева О.В. – методист по воспитательной работе, Кузина Е. В. – методист по воспитательной работе.
Период реализации	2024-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	- I этап «Подготовительный» (август-октябрь 2024 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов; определение стратегии и тактики развития школы; подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения; формирование рабочих/творческих проектных групп. - II этап «Практический» (ноябрь 2024 – январь 2029 г.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ключевых мероприятий проектов, подпрограмм; промежуточный мониторинг; корректировка проектов, программных мероприятий (при необходимости). - III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.): подведение итогов, анализ достигнутых результатов, принятие управленческих решений по итогам реализации Программы развития школы; описание результатов, представление результатов педагогическому и родительскому сообществу, социуму. - IV этап «Последействия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):

	определение перспектив дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на дальнейшую перспективу.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - регионального и местного бюджетов; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - участия в грантовых проектах.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и команда развития школы, обеспечивающая: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды); - контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в школе.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО		
Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Россошинская средняя школа имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева»	
Дата создания	1957 г.	
ИНН	3403300549	
Учредитель	Администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.	
Лицензия	№ 60 34Л01 № 0002056 выдана - бессрочно 05.10.2020 г. Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1 от 21.01.2021г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно.	
Адрес (юридический, фактический)	Юридический: 403024, Волгоградская область, Городищенский район, п. Степной, ул. Центральная, д. 1 Фактический: 403024, Волгоградская область, Городищенский район, п. Степной, ул. Центральная, д. 1	
Контакты	Телефон приемная: 8(84468)4-17-14 Официальный сайт: https://stepnoy1.volgogradschool.ru/ Электронная почта: gor_sh.rossoshka@volganet.ru	
1.2. Сведения об обучающихся		
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	387	
Общее количество классов	24	
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	10/159	
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	12/209	
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/19	
наличие и количество детей с ОВЗ	11	

наличие и количество детей-инвалидов	6
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	Структура образовательной организации включает: - Директор, - старший методист, методист, советник директора по воспитанию, заведующий хозяйством, библиотекарь. - учителя-предметники и узкие специалисты (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования)
Управление образовательной организации	- Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. - Административное управление школой осуществляют директор, методисты по УВР, ВР, советник директора по воспитанию. - Основной функцией директора является координация действий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, педагогический совет, совет профилактики, совет старшеклассников, совет родителей. - Высшим коллективным органом общественного самоуправления является педагогический совет. - В управление образовательной организации включен орган ученического самоуправления – совет старшеклассников.
Реализуемые образовательные программы	- Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ общего образования. - В школе реализуются следующие общеобразовательные программы: 1.Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), 2.Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО), 3.Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО), 4.Адаптированная основная образовательная программа (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование" на базе школы создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". Кроме того, в школе реализуются следующие программы дополнительного образования: художественной направленности "Волшебная глина", "Парадокс", "Веселые нотки". Туристско-краеведческой направленности "Музейная Азбука", технической направленности БПЛА, физкультурно-спортивной "Футбол", социально-гуманитарной "школа наставников", "юный спасатель" "Школьный

	медиацентр". В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум), «Орлята России», «Юнармия», «Движение Первых».
Используемые образовательные технологии	– Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят главной задачей развитие личности ребенка. Для реализации основных задач по ФГОС эффективно использовать современные педагогические образовательные технологии. – Под образовательными технологиями понимается совокупность форм, методов, средств, приемов и подходов, используемых для организации эффективного познавательного процесса и структуры взаимодействия педагогов и обучающихся, для достижения поставленных целей. – В условиях реализации требований ФГОС ООО в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» наиболее актуальными становятся образовательные технологии: – Технология развивающего обучения – Информационно – коммуникационная технология – Технология развития критического мышления – Проектная технология – Здоровьесберегающие технологии – Технология проблемного обучения – Игровые технологии – Модульная технология – Технология мастерских – Кейс – технология – Технология интегрированного обучения – Педагогика сотрудничества. – Технологии уровневой дифференциации – Групповые технологии. – Традиционные технологии (классно-урочная система) – поставленных целей.
Материально-технические условия	Материально-технические условия МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева»: – Позволяют достигать обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования. – Соблюдают санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию); требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование санузлов, мест личной гигиены); требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов, помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи; требования пожарной безопасности и электробезопасности; требования охраны здоровья

обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; требования о сроках и необходимых объемах текущего и капитального ремонта; требования архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

– Здания образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

– Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности.

– Администрация школы последовательно работает над улучшением оснащенности общеобразовательного учреждения современным учебным и учебно-наглядным оборудованием, необходимым для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта к условиям образовательной деятельности.

– Все технологическое оборудование установлено и используется в образовательном процессе в полном объеме, определены места хранения и обязательные условия использования технологического оборудования, приобретенного и полученного в рамках комплексной модернизации системы общего образования.

– МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» обеспечена электронными образовательными ресурсами и лицензиями, осуществляется активация программных продуктов. Методистами осуществляется регулярный контроль за эффективным использованием поставленного оборудования в рамках модернизации системы общего образования.

– В школе организуется деятельность по совершенствованию работы по использованию ресурсов сети Интернет, исключению доступа к Интернет-ресурсам (средствами контент-фильтрации), не совместимым с задачами образования и воспитания учащихся и педагогов, по созданию информационной открытости школы и ведению официального сайта в сети Интернет, а также по приобретению технических средств.

– МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» имеет современную библиотеку с читальным залом с числом рабочих мест - 20; с обеспечением возможности работы на ноутбуках библиотеки. Имеется в библиотеке медиатека, средства сканирования и распознавания текстов, обеспечен выход в Интернет, обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов.

– В школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе: медицентр, студия звукозаписи.

– Программа развития МБОУ «Россошинская СШ имени Героя

	Советского Союза И.Ф.Бибишева» направлена на создание условий для реализации образовательных программ через оснащение учебных и специализированных помещений, наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам, организацию условий образовательного процесса, оптимизацию предметного пространства. Условия реализации образовательных программ должны быть созданы с учетом специфических особенностей каждого уровня обучения.
Основные компоненты информационно-образовательной среды	Основными компонентами информационно-образовательной среды являются: - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "Сетевой город" Образование, комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть школы и органы управления образования в пределах города. (https://sgo.e-mordovia.ru/authorize/login). Образовательные организации, входящие в систему подключены к единому серверу Управления образования и работают дистанционно в одной общей базе данных, в которой для школы доступен только свой сегмент. - АИС "ФИС ОКО" - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС. - информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения

	России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».
1.4. Сведения о режиме деятельности	
- Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами. - Учебные занятия в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» организуются в одну смену.	
Начало занятий	8.00 (понедельник/четверг) 8.30 (вторник, среда, пятница)
Продолжительность учебного года	– 1 классы – 33 учебные недели; – 2-11 классы – 34 учебные недели. – Учебные занятия в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. – На уровне начального (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) учебный год делится на четверти, по итогам четвертей выставляются отметки. – На уровне среднего общего образования (10 – 11 классы) учебный год делится на полугодия. По итогам каждого полугодия выставляются полугодовые отметки.
Продолжительность урока	– В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый. – Во 2-11 классах продолжительность урока – 40 минут.
Образовательное пространство	– По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводится линейка, на которой поднимается флаг и исполняется гимн РФ, и тематический классный час «Разговоры о важном». – По четвергам перед первым уроком проводится занятие по профориентационному минимуму «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. – Внеурочная деятельность организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты»).
1.5. Сведения о работниках ОО	
Общее количество работников в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» - 54 человека, из них 35 - педагогические работники, 19 специалистов – прочий персонал.	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Расположение	- МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» находится в центре поселка Степной, ул. Центральная 1, Городищенского района. - Соседство школы с социальными партнерами: ГБУЗ "Городищенская

ЦРБ" (Поликлиника), библиотека, ДК.

1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Обучающиеся, подтверждающие высокий уровень образовательных результатов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и награжденные медалями "За особые успехи в учении":

- 2021-2022 уч. г. - 3 медалиста (20 % от общего числа выпускников);
- 2022-2023 уч. г. - 0 медалистов (0 % от общего числа выпускников);
- 2023-2024 уч. г. - 2 медалиста (22 % от общего числа выпускников).

Особую гордость составляют достижения педагогического коллектива:

2021-2022	Аксененко М.Н. Симутин А.А.	Почетная грамота администрации Городищенского района
2022-2023	Даньшин А.Ю. Бредихина С.Н. Иванова О.Г.	Почетная грамота администрации Городищенского района
2023-2024	Орешкина Г.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
2023-2024	Тлеубаева Н.А. Коткова В.М.	Почетная грамота администрации Городищенского района
2023-2024	Осипенко И.Г.	Почетная грамота комитета физической культуры и спорта
2023-2024	Орешкина Г.А.	Почетная грамота комитета культуры Волгоградской области

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

Магистральное направление "Знание: качество и объективность"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	- Изучение условий для реализации ООП в сетевой форме - Рассмотрение возможного использования «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с

Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	инвалидностью. - Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление "Воспитание"

Дефициты	Управленческие действия/решения
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;

	- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
--	---

Магистральное направление "Здоровье"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление "Творчество"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабораций" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

	обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Магистральное направление "Профориентация"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях

Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов

Ключевое условие "Школьный климат"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
----------	----------------------------------

- Профилактика травли в образовательной среде, недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
--	---

Ключевое условие "Образовательная среда"

Дефициты	Управленческие действия/ решения
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Не в полном объёме выполняется психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	Недостаточно индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Отсутствие углублённого изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования	Невозможность выделить нужное количество часов для углублённого изучения предметов на уровне основного общего образования.	Углублённое изучение предметов рассчитано только на старшую ступень обучения.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	Не в полной мере создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление,	Недостаточная организация развития предметно-методических компетенций

школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Недостаточное включение педагогов МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Не организовано определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.	Нет организации взаимодействия с общеобразовательной организацией с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Не выявлено потребности в подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение не полного контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие программы/проекта, направленного на обеспечение в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;	Недостаточная организация взаимодействия с ресурсными центрами по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных	Отсутствие программы/проекта, направленного на:	Недостаточное взаимодействие (в том

компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); -Недостаточная организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
«Воспитание»		
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Отсутствие активного взаимодействия с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами)	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Не в полной мере сформированный кадровый резерв ОУ	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму, краеведению.
«Здоровье»		

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Творчество»		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Слабая организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Отсутствие взаимодействия в сетевой форме с организациями культуры и искусства и т.д.	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений.
«Профориентация»		
Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Не в полной мере обеспечено формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Не организовано открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Не обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. Слабая мотивации обучающихся к	Не организована разработка/корректировка программ профессиональной подготовки по

	профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Слабый внутренний контроль информированности и включенности субъектов образовательного процесса в движение по участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	Недостаточная популяризация данного направления среди общеобразовательных учреждений района. Слабая информированность о проведении чемпионатов по профессиональному мастерству в регионе.
«Учитель. Школьная команда»		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Недостаточная организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Не выстроено взаимодействие с различными структурами, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Слабое взаимодействие региональных методистов с руководителем школы и его методистами, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
«Школьный климат»		
Профилактика травли в образовательной среде, недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Неразвитость системы доверия "ученик-учитель-родитель"; отсутствие иных каналов сообщения о проблемах (например, ящик доверия, онлайн-форма), страх жертв и свидетелей сообщать о травле из-за возможного обострения ситуации.	Распространение агрессии и кибербуллинга в социальных сетях; низкий уровень психологической культуры родителей; нежелание родителей признавать проблему и сотрудничать со школой. -Отсутствие в отчетности школы обязательных и четких показателей, оценивающих психологическую безопасность и школьный климат.

		Акцент контролирующих органов на академические результаты, а не на социально-психологическое благополучие учащихся.
«Образовательная среда»		
Отсутствие/частичная разработка документов по использованию ФГИС «Моя школа».	ЛА «Моя электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	Не разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
Знание 40 баллов из 53	+	- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	-
	-	- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. - Отсутствие участия, победителей и призеров среди обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников - Отсутствие трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработки, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской). - Выстроена система работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	размещен на официальном сайте школы) - Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками неэффективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов - Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ - Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) - Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией - Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
Здоровье 21 балл из 22	- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	- Организована просветительская работа с родителями

	средств составляет более 5 за учебный год. - Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 10 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе ГТО. - Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО.	(законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО.
Творчество 27 баллов из 29	- Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям дополнительных общеобразовательных программ - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне - Функционирует 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр и др.) - 30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	- Слабо реализуется сетевая форма дополнительных общеобразовательных программ	- 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
Воспитание 19 баллов из 22	- Использование государственных символов при обучении и воспитании - Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ - Реализация календарного плана воспитательной работы - Функционирование Совета родителей	- Отсутствие взаимодействия родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания - Недостаточное количество программ краеведения или школьного туризма	- Налажена работа по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Проведение родительских собраний и мониторинга при разработке программы воспитания

	- Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - Организация летних тематических смен в школьном лагере - Функционирование Совета обучающихся - Наличие первичного отделения РДМ Движение первых - Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления - Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) - Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) - Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) - Наличие школьного военно-патриотического клуба		организации - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
Профориентация 11 баллов из 14	- Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) - Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	- Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - Не участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	- Сформирована рабочая группа педагогов, ориентированная на активизацию профориентационной деятельности в школе. - Реализован цикл мероприятий на сетевом/горизонтальном уровне, по усилению профориентационной работы педагогических работников школы. - Обеспечены условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	тестированиях - Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках - Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда - Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Учитель. Школьная команда 28 баллов из 32	- В организации используются единые подходы к штатному расписанию - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования - Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) - Наличие методических объединений (критический показатель) - Наличие методических объединений классных руководителей (критический показатель) - Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	- Недостаточное количество учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты - Недостаточное количество педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Недостаточное количество из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	- Сформированы условия для прохождения учителями диагностики профессиональных компетенций (на различных уровнях): разработан единый график прохождения диагностики, план мероприятий по выявлению проф. затруднений педагогов) и др. - Организована просветительская работа среди педагогических работников, для прохождения обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - Организована просветительская работа из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны

	- 100% штатных педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - 100% управленческой команды прошедшей повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - Участие на всероссийском уровне конкурсного движения - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		
Образовательная среда 19 баллов из 21	- Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету - Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет - 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» - 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	- Не разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных программ» и др.	- Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ (критический показатель)

	- Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел - Функционирование школьного библиотечного информационного центра - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Функционирование управляющего совета образовательной организации			
Школьный климат 18 баллов из 21	- Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога в качестве штатного специалиста. - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом - Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 90% и более. - Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	- Отсутствие заинтересованность команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Разработка и внедрение внутришкольной программы/дорожной карты по профилактике буллинга с четким распределением ролей и ответственности. - Обязательное обучение и администрации педагогов технологиям выявления и работы с травлей. - Создание прозрачной и безопасной системы сообщения о случаях буллинга и реагирования на них. - Работа группы медиации в образовательной организации - Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по	

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	профилактике травм.
--	---	---------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски	
Знание: качество и объективность	- Выстроена и действует система объективного и текущего контроля, итогового оценивания. - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. - Наличие системы подготовки и участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. - Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. - Оснащены ТСО как отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Отсутствие ресурсов (кадры, для реализации программ внеурочной деятельности. - Не в полной мере обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города. - Наличие опыта участия в олимпиадном движении, возможность трансляции его.	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. - Высокая педагогическая нагрузка специалистов.	

Воспитание	- Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Реализуются 1 программа краеведения	- Недостаточно реализуется программ по школьному туризму.	- Положительный опыт реализации программ по краеведению на школьном уровне. - Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках ОО и вне ее.	- Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у ОУ
Здоровье	- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. - 10 и более видов спорта в ШСК. - 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. - Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. - Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне. - От 10 до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	- Недостаточно эффективно выстроена система по включению обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО (отсутствует система мотивации педагогов, учителя не владеют технологией формирования умений и навыков, кадровый дефицит по подготовке обучающихся, недостаточное информирование обучающихся).	- Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. - Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. - Возможность трансляции данного опыта. - Наличие рабочей группы на уровне учреждения	- Перегрузка, наслонение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.
Творчество	- Выстроена эффективная система дополнительного образования (80% и более процентов обучающихся охвачены ДОП, ДОП разработаны и реализуются по 5 направлениям, функционирует 2 технологических кружка, обучающиеся включены в конкурсное, фестивальное, детское движение на всех уровнях).	- Кадровый дефицит по специалистам дополнительному образованию детей.	- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в творческую деятельность.	- Дефицит специалистов в данном направлении
Профориентация	- Внедрена система профориентационной деятельности (утвержден и реализуется календарный план профориентационной деятельности в школе, наличие соглашений с региональными	- Отсутствие участия обучающихся МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» в	- Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в	- Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, наличие профориентационных классов (педагогические), посещение на предприятиях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях и пр.)	чемпионатах по профессиональному мастерству.	профориентационную деятельность. - Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.	- Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
Учитель. Школьная команда	- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	- Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	- Действующая система профессионального развития педагогов. - Потребность профессионального роста у большей части специалистов. - Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.	- Не в полной мере выявленный запрос в потребностях профессионального развития педагогов. - Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	- Наличие структур ученического самоуправления и волонтерских объединений (“Движение Первых”, “Орлята России”). - Опыт организации социально-значимых мероприятий (благотворительные акции, патриотические проекты). - Активная роль методиста по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и классных руководителей в реализации внеурочной деятельности. - Развита система дополнительного	- Отсутствие системной работы со школьным климатом на уровне данных и мониторинга. - Низкая эффективность с родителями по вопросам профилактики буллинга.	- Снижение числа конфликтных ситуаций и случаев буллинга на 30–40%. - Повышение уровня удовлетворенности учащихся и родителей школьным климатом. - Рост профессиональной компетентности педагогов в сфере социально-психологического	- Низкая вовлеченность семей в решение проблем школьного климата. - Рост психологической нагрузки на детей и подростков. - Ужесточение требований к отчетности, отвлекающее ресурсы от содержательной работы.

	образования (кружки, медицентр).		сопровождения. - Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	- Снижение привлекательности школы при ухудшении репутации из-за конфликтных ситуаций.
Образовательная среда	- Функционирование школьного информационного центра - 100% IT-оборудования используется в соответствии с Методическими рекомендациями. - Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева»	- Недостаточно оснащена образовательная организация высокотехнологичными учебными местами. - Отсутствие пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел	- Понимание и заинтересованность УК в необходимости обновления МТБ.	- Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.

III. Механизм реализации Программы развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Планируемые результаты		Возможные действия
"Знание: качество и объективность"		
- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания	-	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов - Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области составления и реализации программ внеурочной деятельности. - Сформированы условия для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников. - Сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).	- Актуализация содержания образовательных программ. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	"Здоровье" - Взаимодействие с организациями, предприятиями, образовательными партнерами для построения эффективного сотрудничества в рамках развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды. - Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО: 1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во

правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. - Создано сообщество обучающихся и педагогов "ГТО в школе". - Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 4. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 5. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. 6. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей. - Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалиста (ов), ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования. - Заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями (школами-партнерами) по сопровождению реализации программы по туристско-краеведческой деятельности.	"Воспитание" - Мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, действующих детских инициатив. - Определение ключевых приоритетов сферы воспитания, актуализация действующих проектов, инициирование детско-родительских инициатив. - Развитие детского самоуправления, активизация форм детско-педагогического сотрудничества. - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
- Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных представителей). - Выстроено взаимодействие с образовательными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию. - Обеспечены условия для повышения	"Творчество" - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	организаций, предприятий. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей, обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
"Профориентация"	
- Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с его желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда. - Разработана система мотивации обучающихся для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведена информационно - разъяснительная компания по формированию интереса для участия в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Развитие социального партнерства с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Развитие профильных предпрофильных классов. - Актуализация подготовки педагогических работников, осуществляющих профильное обучение, активизация деятельности рабочей группы педагогов данного направления. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Проведение просветительско-информационной работы с детьми и родителями по включению в участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.
"Учитель. Школьная команда"	
- Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Спланированы, проведены мероприятия по обучению учителей по разработке и внедрению	- Актуализация основных компонентов системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии: обеспечение информирования о новых тенденциях

дополнительных профессиональных программ, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте (посредством реализации индивидуальных маршрутов).	развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей; обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей; формирование перспективного плана повышения квалификации учителей по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; организация административного контроля обучения учителей; включение в индивидуальные образовательные; выравнивание педагогической нагрузки; обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве, определение ответственных, формирование и обучение пула специалистов, ориентированных на рост и развитие, замещение управленческих должностей. -
- Создана и функционирует система управления школьным климатом. - Внедрены регламенты профилактики и реагирования на случаи буллинга. - Обеспечен постоянный мониторинг психологической безопасности. - Созданы безопасные каналы обратной связи. - Обеспечена прозрачность и открытость в вопросах школьного климата. - Сформировано позитивное информационное поле. - Совместные мероприятия с участием детей и родителей. - Улучшение психологического самочувствия учащихся. - Повышение уровня доверия между участниками образовательных отношений. - Активное участие школьного сообщества в профилактических мероприятиях.	"Школьный климат" - Разработка положения о Совете и регламента взаимодействия. - Проведение ежемесячных мониторинговых совещаний. - Четкое распределение зон ответственности и план регулярных профилактических мероприятий. - Алгоритмы действий при выявлении случаев буллинга. - Регулярные опросы учащихся об ощущениях безопасности. - Мониторинг конфликтных ситуаций. - Аналитическая отчетность по динамике изменений медиативным технологиям. - Создание службы примирительных программ. - Проведение восстановительных кругов и медиаций. - Проектная деятельность социальной направленности - Совместные мероприятия разновозрастных групп - Конкурс лучших практик создания благоприятного климата. - Внедрение системы педагогов мотивации, публичное признание достижений педагогов.
- Обновлены образовательная инфраструктура МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева» и материально-техническая база	"Образовательная среда" - Расширение инфраструктуры МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева», совершенствование материально-технической базы учреждения за счет привлечения средств от участия в конкурсах грантовой

учреждения. - Введены в действие новые образовательные пространства для учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детских и педагогических инициатив).	поддержки. - Создание центра детских и педагогических инициатив.
---	---

3.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов: Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Управленческие решения/программы, подпрограммы, проекты			
Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	До 2023 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2024-2029 гг.)	
		Включенность / участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденных программ, подпрограмм, проектов
Знание	- Образовательная программа - Федеральный проект "Современная школа" - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда"	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Современная школа" - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация)
Воспитание	- Программа "Воспитание ребенка" - Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Рабочая программа воспитания (актуализация)
Здоровье	Федеральная программа в области спорта «Готов к труду и обороне»	- Федеральная программа в области спорта «Готов к труду и обороне»	В рамках мероприятий дорожной карты
Творчество	Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ПроеКТОрия»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Федеральный проект «ПроеКТОрия»	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная команда	Федеральный проект «Учитель будущего»	- Федеральный проект «Учитель будущего»	- Проект "Траектория Роста"
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Образовательная программа

Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантия ему достижения максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Обеспечение доступности получения качественного образования. 2. Обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. 3. Достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 4. Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы
Планируемые результаты	- Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления. - Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные). - Готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории - Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.
Ключевые мероприятия	- Актуализация содержания образовательных программ. - Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. - Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. - Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального

	образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации. - Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей обучающихся. - Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности. - Наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся, социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке. - Доля обучающихся, охваченных участием в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), получение практико-ориентированного результата. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава коллектива. - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (муниципального, регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Руководитель проекта: директор школы. Координатор проекта: старший методист.
Целевые индикаторы результативности	
Система оценки результатов и контроля	
Руководитель, координатор проектной группы	

Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»

Рабочая "Программа воспитания"

Цель	Развитие личности обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,
-------------	---

	семьи, общества и государства
Задачи	1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.
Планируемые результаты	- Осознание учащимися школы российской гражданской идентичности. - Сформированность у обучающихся ценностей самостоятельности и инициативы. - Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельному самоопределению. - Наличие у учащихся мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности. - Сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Ключевые мероприятия	- Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности дополнительных общеразвивающих программ. - Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания. - Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о туристско-краеведческой и музейной деятельности в школы. - Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации туристско-краеведческой деятельности в школы. - Расширение сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами для внедрения программ туристско-краеведческой деятельности. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы воспитательной работы в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева». - Нравственная направленность личности, сформированность отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Развитость ученического самоуправления (доля обучающихся включенных в деятельность детского самоуправления). - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий по краеведческой работе в школе. - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области творчества, краеведческой работы в рамках школы. - Пул социальных и образовательных партнеров.
Система оценки результатов и	- Анализ занятости обучающихся в кружках творческой, краеведческой направленности. - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере краеведческой работы в школе.

контроля	- Мониторинг сформированности отношений обучающихся к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. - Анализ результативности участия в творческих, краеведческих и патриотических конкурсах и мероприятиях различного уровня (1 раз в год, май).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: методист по ВР Координатор проекта: советник директора по воспитанию

Магистральное направление "ЗДОРОВЬЕ":

Проект " Спорт в школу " (2024-2027)

Цель	Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советскоо Союза И. Ф. Бибишева», ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.
Задачи	1. Создать условия для расширения направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые мероприятия и пр.). 2. Расширить границы социального партнерства "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения". 3. Разработать, внедрить актуальные технологии, инициативы, ключевые события, спортивные праздники, форумы, призванные популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни. 4. Сформировать систему работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Планируемые результаты	- Сформированы, функционируют организационные, нормативно-правые, программно-методические компоненты системы физкультурно-оздоровительной работы школы. - Расширен спектр программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта; внедрены новые активные методы, формы тренировочного процесса; эффективные технологии здоровьесбережения. - Обеспечено сетевое социальное партнерство "Школа - семья - спортивные, оздоровительные учреждения"; внедрены локальные, партнерские проекты, инициативы в сфере физической культуры и спорта, здоровьесбережения ориентированные на основные целевые группы (обучающиеся и их родители (законные представители)). - Сформирована система работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».
Ключевые мероприятия	- Разработка информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения проекта; - деятельность проектной группы (формирование, распределение обязанностей, определение основного функционала, формирование детального плана реализации мероприятий); актуализация деятельности МО учителей физической культуры и ОБЖ; рабочей группы «ГТО»; повышение квалификации специалистов в сфере физической культуры и

	спорта; - проведение просветительской работы, направление на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.); - разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий; - разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы); - подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся); - проведение мониторинга (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие описанной/представленной системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И. Ф. Бибишева». - Наличие разработанных программ, проектов, инициатив, комплекса мероприятий, реестра технологий в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Деятельность школьного спортивного клуба, занятия дополнительного образования внеурочной деятельности «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО». - Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта в рамках школы. - Доля обучающихся и родителей, включенных в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта (в том числе во Всероссийские спортивные соревнования школьников "Президентские состязания", и Всероссийские спортивные игры школьников "Президентские спортивные игры"). - Доля педагогов и обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО». - Анализ состояния по группам здоровья гимназистов и педагогических работников.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ занятости обучающихся в школьном спортивном клубе, секциях: «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», «Подвижные игры», «Фестиваль ГТО» (1 раз в полугодие, декабрь, май). - Экспертиза программ, проектов, инициатив в сфере физической культуры и спорта (по факту разработки). - Анализ включения целевых групп в спортивные массовые мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты в области физической культуры и спорта, ВФСК «ГТО» (1 раз в год, май). - Анализ результативности участия в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня (1 раз в год, май). - Удовлетворенность целевых групп комплексом мероприятий в сфере физической культуры и спорта (анкетирование, 1 раз в год, апрель). - Мониторинг состояния здоровья всех гимназистов, педагогических работников (1 раз в год, в течение года).
Руководитель, координатор	Руководитель проекта: Педагог-организатор. Координатор проекта: учитель физкультуры.

проектной группы	
------------------	--

Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:

Проект "Траектория Роста " (2026-2027)

Цель	Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.
Задачи	1. Сформировать корпоративно-сетевую систему развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды школы. 2. Создать условия для профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва». 3. Актуализировать технологии наставничества, формы и методы взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». 4. Обеспечить включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
Планируемые результаты	- Актуализированы основные компоненты системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Внедрена система поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение и пр.). - Выстроена система по привлечению и включению педагогических работников в реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. - Действует кадровый резерв, функционирует система подготовки специалистов на рабочем месте. - Обновлено методическое содержание урочной, внеурочной деятельности (разнообразные внедряемые технологий, форм, методов, инициатив, проектов и пр.).
Ключевые мероприятия	- Разработка модели персонализированного повышения квалификации педагогов (проведение диагностики профессиональных затруднений, формирование индивидуальных образовательных маршрутов, перспективный план повышения квалификации, обучение, применение полученных знаний на практике), в том числе обучение учителей по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Функционирование работы с кадровым резервом (разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), формирование

	пула кандидатов в кадровый резерв, формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.). - Актуализация мероприятий в области наставничества, внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях). - Внедрение эффективных форм работы, направленность на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр. - Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям).
Целевые индикаторы результативности	- Наличие системы поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды. - Наличие системы стимулирования педагогических работников. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации. - Доля педагогических работников школы, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Доля педагогов, включенных в систему наставничества. - Пул специалистов, включенных в кадровый резерв, наличие реализованных индивидуальных программ развития наставляемых. - Доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии (в том числе включенные в проектную деятельность). - Доля педагогических работников, включенных в конкурсное движение. - Доля педагогических работников, включенных в деятельность методических объединений, творческих/рабочих/проектных групп. - Доля педагогов, прошедших аттестацию.
Система оценки результатов и контроля	- Анализ системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников (1 раз в год, август). - Анализ мероприятий, способствующих развитию технологий наставничества в формате «наставник-наставляемый», анализ выполнения индивидуальных программ развития наставляемых. - Мониторинг повышения квалификации педагогически работников (2 раза в год, декабрь, июль). - Анализ выполнения мероприятий кадрового резерва. - Мониторинг включения педагогов в проектную деятельность, участия, результативности в конкурсном движении, разработки и внедрения инициатив, школьных проектов, локальных идей (2 раза в год, декабрь, май). - Удовлетворенность педагогических кадров действующей системой поддержки и сопровождения педагогических

	работников (анкетирование, 1 раз в год, июнь).
Руководитель, координатор проектной группы	Руководитель проекта: директор школы. Координатор проекта: методист по НМР

Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»:

Проект “Территория безопасности” (2024-2027)

Цель	Профилактика буллинга, создание безопасной среды и развитие коммуникативной культуры и медиативных практик.
Задачи	разработать и внедрить систему раннего выявления и профилактики буллинга; Создать эффективную систему реагирования на конфликтные ситуации; Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах профилактики травли; Внедрить восстановительные практики и медиацию в образовательное пространство; Развить систему ученического самоуправления и наставничества; Сформировать навыки конструктивного общения у всех участников образовательных отношений.
Планируемые результаты	- Снижение количества конфликтных ситуаций на 40% в течение года; - Формирование банка диагностических методик для оценки школьного климата; - Создание и функционирование службы школьной медиации; - 100% обучение педагогического коллектива технологиям профилактики буллинга; - Разработка и принятие Кодекса чести школы; - Повышение индекса удовлетворенности участников образовательных отношений школьным климатом до 85%;
Ключевые мероприятия	Для “Территории безопасности”: - ежемесечный мониторинг психологического климата в классах; - Тренинги для педагогов “Профилактика и решение конфликтных ситуаций”; - Родительские собрания “Признаки буллинга: как защитить ребенка”; - Создание и работа антибуллинговой команды.
Целевые индикаторы результативности	Показатели базового уровня и целевого: - индекс удовлетворенности школьным климатом - Количество обращений к психологу по вопросам конфликтов; - Количество обучающихся медиаторов среди учащихся; - Доля педагогов, прошедших обучение; - Количество проведенных медиаций.

	<table><tr><th>Показатель</th><th>Базовый уровень</th><th>Целевой показатель</th></tr><tr><td>Индекс удовлетворенности школьным климатом</td><td>60%</td><td>85%</td></tr><tr><td>Количество обращений к психологу по вопросам конфликтов</td><td>15 в месяц</td><td>5 в месяц</td></tr><tr><td>Количество обученных медиаторов среди учащихся</td><td>0</td><td>20 человек</td></tr><tr><td>Доля педагогов, прошедших обучение</td><td>20%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Количество проведенных медиаций</td><td>2 в год</td><td>15 в год</td></tr></table>	Показатель	Базовый уровень	Целевой показатель	Индекс удовлетворенности школьным климатом	60%	85%	Количество обращений к психологу по вопросам конфликтов	15 в месяц	5 в месяц	Количество обученных медиаторов среди учащихся	0	20 человек	Доля педагогов, прошедших обучение	20%	100%	Количество проведенных медиаций	2 в год	15 в год
Показатель	Базовый уровень	Целевой показатель																	
Индекс удовлетворенности школьным климатом	60%	85%																	
Количество обращений к психологу по вопросам конфликтов	15 в месяц	5 в месяц																	
Количество обученных медиаторов среди учащихся	0	20 человек																	
Доля педагогов, прошедших обучение	20%	100%																	
Количество проведенных медиаций	2 в год	15 в год																	
Система оценки результатов и контроля	Методы оценки: - регулярный мониторинг (анкетирование, наблюдение, интервью); - Анализ статистических данных (количество конфликтов, обращений); - Фокус-группы с участниками образовательных отношений; - Экспертная оценка приглашенных специалистов. Формы контроля: - ежемесячные отчеты руководителей подпроектов; - Квартальные совещания проектной группы; - Публичный отчет на сайте школы; - Внутренний аудит реализации программы. Критерии эффективности: - достижение плановых значений целевых индикаторов; - Положительная динамика в оценке школьного климата; - Активное участие школьного сообщества в мероприятиях; - Снижение количества дисциплинарных нарушений;																		
Руководитель, координатор проектной группы	Директор школы – руководитель проекта; Методист по воспитательной работе - общая координация мероприятий; Социальный педагог - методическое сопровождение и диагностика; Педагог-психолог - методическое сопровождение и диагностика.																		

3.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". МБОУ «Россошинская СШ имени Героя Советского Союза И.Ф.Бибишева» достигнет полного уровня, и из возможных 212 баллов планирует достижение 200 баллов (при первичной самодиагностике – 183).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2024 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования школы; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегий и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2024 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России".
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общности. Диссимилиция положительного опыта.
- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач и развития школы.

3.3 Дорожная карта реализации Программы развития:

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность": - Стратегический ориентир: Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования. - Тактический ориентир: Создание условий для расширения возможностей самореализации учащихся и педагогов.				

1	2	3	4	5
1.1.	Совершенствование системы управления образовательным процессом школы: - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Активное применение электронных образовательных ресурсов. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения.	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования. Обеспечение предметной компетенции обучающихся. Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение. Высокий образовательный уровень обучающихся.	До мая 2024 года (далее при необходимости)	Директор, методисты по УР, объединения, учителя-предметники
1.2.	Расширение образовательных возможностей школы; внедрение общеобразовательных предметных областей "Естественнонаучные предметы" "Естественные науки", "Математика и информатика", "Обществознание и естествознание", "Технология".	Развитие у обучающихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной и технологической направленностей, а также повышение качества образования	2024-2029 гг.	Методисты по УР, методические объединения, учителя-предметники
1.3.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования (в том	Действующая система мотивации членов управленческой и	2024-2025 уч.г.	Управленческая

	числе в части обучения и воспитания обучающихся, подготовки обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью и пр.)	педагогической команды и стимулирующая работников в достижении целей и реализации своего и коллективного потенциала	команда, методические объединения
1.4.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	Управленческая команда, методические объединения
1.5.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	Методисты по УР
1.6.	Формирование системы выявления и подготовки, обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилезации в образовательной деятельности, включая разработку ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Методисты по УР, методические объединения
1.7.	Внедрение в образовательный процесс различных	Сформированный банк	Методисты по УР,
		2024-2029 гг.	Методисты по УР,

	моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	методические объединения, учителя-предметники
1.8.	Совершенствование системы инклюзивного образования: - Обеспечения соответствия нормативной базы. - Организация методического сопровождения реализации АООП для обучающихся с ОВЗ. - Проведение практикумов, семинаров для педагогических работников по вопросу организации работы с обучающимися с ОВЗ. - Совершенствование деятельности ИПК, рабочей группы, ориентированной на сопровождение инклюзивного образования. - Систематизация технологий сопровождения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей). - Актуализация базы данных обучающихся детей с ОВЗ.	Функционирование инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию обучающихся, имеющих разные стартовые возможности	Директор, Методисты по УР
1.9.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Воспитание": - <i>Стратегический ориентир:</i> Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, бережного отношения к культурному наследию страны.			

- <i>Тактический ориентир:</i> Актуализация системы воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.				
1	2	3	4	5
2.1.	Организация деятельности рабочей группы по актуализации системы воспитательной деятельности: - определение ключевых приоритетов сферы воспитания; - мониторинг действующих социально-воспитательных проектов, планов и программ, действующих детских инициатив; - актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся; - актуализация программно-методического поля воспитательной работы и пр.	Построение эффективной системы воспитательной работы, минимизация рисков.	Весь период реализации программы	Методисты по ВР
2.2.	Развитие детского самоуправления, волонтерской деятельности, активизация форм детского педагогического сотрудничества	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей. Организация эффективного взаимодействия педагогов и обучающихся.	Весь период реализации программы	Методисты по ВР
2.3.	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского,	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным	Весь период реализации программы	Методисты по ВР, классные руководители

	регионального и городского значения.	коллективом.		
2.4.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся школы компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Методисты по ВР, классные руководители
2.5	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность школы (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия школы и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, методические объединения, классные руководители
2.6.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
2.7.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного	2024-2029 гг.	Методисты по ВР

	проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности		
2.8.	Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности	Функционирующая система организационно-методической помощи. Расширение спектра внедренных программ внеурочной деятельности	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, методическое объединение классных руководителей
III. Магистральное направление "Здоровье": - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - <i>Тактический ориентир:</i> Создание эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в МОУ СПШ №89 Дзержинского района Волгограда", ориентированной на развитие личностных ресурсов, формирование позитивных стрессоустойчивых форм поведения, установок на здоровый образ жизни у школьников.				
3.1.	Обновление информационного, нормативно-правового, программно-методического обеспечения системы физкультурно-оздоровительной работы школы	Функционирующая система физкультурно-оздоровительной работы. Качественная актуализация основных модулей здоровьесберегающей мотивирующей среды.	2024-2025 гг.	Методисты по УВР, руководитель МО учителей естественнонаучного направления
3.2.	Разработка, внедрение проекта «Спорт в школу»	Расширение направленностей и форм работы школы в области физической культуры и спорта (урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование, массовые	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, учителя физ. культуры

		мероприятия и пр.). Внедрение актуальных технологий, инициатив, ключевых событий, спортивных праздников призванных популяризировать занятия физической культурой и спортом, здоровый образ жизни.		
3.3.	Функционирование рабочей школьной группы специалистов ориентированной на комплексное психологическое, методическое, социальное, педагогическое, медицинское сопровождение развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса	Выстроена эффективная система сопровождения обучающихся на всех этапах. Сопровождение развития основных компонентов здоровьесберегающей мотивирующей среды.	Весь период реализации программы	Методисты по УВР, учитель физ. культуры, педагог-организатор, социальный работник, классные руководители
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	Функционирование системы работы по включению в работу основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024-2029 гг.	Методисты по УВР, учителя физ.культуры
3.5.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях:	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ.	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, классные руководители

	медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).		
3.6.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведения массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Методисты по ВР, учителя физ.культуры
3.7.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены, бывшие выпускники школы)	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Методисты по ВР, учителя физ.культуры, классные руководители
3.8.	Проведение мониторинговых мероприятий (входного, промежуточного, итогового) и анализа уровня здоровья и физической подготовленности обучающихся 1-11 классов школы	Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической работы в школе, деятельности.	Весь период реализации программы	Методисты по ВР, учителя физ.культуры, классные руководители, медицинский работник
3.9.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Методист по НМР

	обороне».				
IV. Магистральное направление "Творчество": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. - <i>Тактический ориентир:</i> Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала обучающихся.					
4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в школы. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Методисты по ВР, педагоги дополнительного образования	
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования различных направленностей с учетом целей и задач школы, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, педагоги дополнительного образования	
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2029 гг.	Методисты по ВР	
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными	Повышение эффективности дополнительных реализаций	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, педагоги дополнительного образования	

	возможностями, интересами семьи и общества	Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы.		
4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов:	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Методисты по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Устранение кадрового дефицита в сфере дополнительного образования: - привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий; - развития кадрового потенциала школы; - осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на работу в сфере дополнительного образования.	Период действия дефицита	Методисты по УВР
4.7.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных	Весь период реализации программы	Методист по НМР, методисты по ВР, педагог-психолог, методические объединения

		ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.		
4.8.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Методисты по ВР, педагоги дополнительного образования
V. Магистральное направление "Профориентация": - Стратегический ориентир: Педагогическое сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. - <i>Тактический ориентир:</i> Развитие системы профориентационной работы в школе.				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в школы	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Ст. методист по УВР, Ответственный за профориентационную работу
5.2.	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в школы: - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в школы; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций;	Функционирование системы профориентационной работы	2024 г.	Ст. методист по УВР, Ответственный за профориентационную работу

	- формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по профориентационной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.			
5.3.	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в школы; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся школы; - использование в профориентационной работе Internet-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте школы в разделе профориентационной работы.	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в школы	2024-2029 гг.	Методист по ВР, Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.4.	Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: ▪ конкурс рисунков для 1-11 классов - «Профессии 21 века»; ▪ квест – игра «Профессии вокруг меня» для 5-6 классов; ▪ конкурс видеороликов и презентаций для обучающихся 1-4 классов «Профессии в моей семье»;	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.	2024-2029 гг.	Методист по ВР, Ответственный за профориентационную работу, классные руководители

■ конкурс исследовательских проектов для обучающихся 5-11 классов «Профессиональные династии»; ■ конкурс «Оживи профессию» (для обучающихся 1-11 классов); ■ творческая мастерская «Секреты МАСТЕРства». - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; - создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.	Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, с учетом требований рынка труда.	Методист по ВР, Ответственный за профориентационную работу, классные руководители
5.5. Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися; - организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; - привлечение родителей гимназистов для реализации профориентационной работы.	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	2024-2029 гг.

5.6.	Обучение педагогов ориентированных на профориентационную работу: - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в школы; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.	Повышение уровня компетенций педагогических работников на реализацию профориентационной работы	2024-2029 гг.	Методист по НМР, классные руководители, педагоги-навигаторы
5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Ст. методист по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда": - Стратегический ориентир: Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Тактический ориентир: Построение эффективной системы поддержки и сопровождения педагогических работников для повышения качества образования и профессионального роста педагогов школы.				
6.1.	Внедрение модели персонализированного повышения квалификации педагогов: - проведение диагностики профессиональных затруднений, - формирование индивидуальных образовательных маршрутов,	Функционирующая корпоративно-сетевая модель развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников и членов	2024-2029 гг.	Директор, Методист по НМР

	- перспективный план повышения квалификации, обучение, - применение полученных знаний на практике.	управленческой команды школы		
6.2.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); - по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников школы в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов школы. Повышение качества образования.	2024-2029 гг.	Методист по НМР

	учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.			
6.3.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимобоомен эффективными педагогическим практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продумирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2029 гг.	Методист по НМР, педагоги
6.4.	Включение педагогических работников школы в систему аттестации и повышения квалификационных категорий (по разным моделям)	Повышение мотивации к профессиональному росту и развитию педагогических работников	2024-2029 гг.	Методист по НМР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия: «Один день наставника», «Фото дня», «Тень» и др; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование диагностика наставнических групп, затруднений профессиональных молодых специалистов, формирования плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях),	Развитие технологий наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в	2024-2029 гг.	Директор, Методист по НМР

	включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	жизнедеятельность учреждения.		
6.6.	Построения системы работы с кадровым резервом: - разработка алгоритма, механизма формирования кадрового резерва в школы, - выявление претендентов в кадровый резерв («управленческий уровень», «молодой учитель»), - формирование пула кандидатов в кадровый резерв, - формирование «внутреннего», «внешнего» кадрового резерва, - определение траектории индивидуального развития, обучение, «временное» замещение, адаптация в условиях выполнения «нового функционала» и пр.).	Функционирование системы работы на уровне учреждений с «кадровым резервом». Наличие пула специалистов «кадрового резерва». Функционирование действенной системы профессионального роста молодых специалистов посредством внедрения системы подготовки специалистов на рабочем месте, реализации индивидуальных маршрутов, формирования «кадрового резерва».	2024-2029 гг.	Директор, Методист по НМР
6.7.	Разработка, внедрение проекта "Траектория Роста"	Функционирующая система поддержки и сопровождения педагогических работников	2026-2029 гг.	Директор, координатор проекта "Траектория Роста"
VII. Ключевое условие "Школьный климат": - <i>Стратегический ориентир:</i> Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства. - <i>Тактический ориентир:</i>				
7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса	Осуществление анализа школьным участникам системного удовлетворенности укладом всех образовательных участников	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Методисты по ВР, социально-психологическая

	школьным укладом	отношений		служба школы
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся направленного на профилактику незаконного потребления обучающихся наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рисковенности социально-психологических условий в среде подростков школы	Ежегодно, согласно плану	Социально-психологическая служба школы
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Методисты по ВР, социально-психологическая служба школы
7.4.	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог, медсестра) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; - формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.	2024-2025 гг.	Методисты по ВР, социально-психологическая служба школы
7.5.	Актуализация программы школьной службы примерения Включение активных форм, методов взаимодействия с основными участниками образовательного процесса в рамках реализации программы школьной службы	Функционирование системы работы в триаде «педагог-родитель-ребенок» в сфере подросткового буллинга. Формирование гибких коммуникативных навыков	2024-2026 гг.	Социально-психологическая служба школы

	примерения	социализации у обучающихся, сплочение школьного коллектива. Повышение квалификации учителей, ориентированных на решение подростковых и иных кризисов в рамках ОО.		
7.6.	Цикл мероприятий направленных на эмоциональную поддержку выпускников в период сдачи экзаменов	Формирование психолого-педагогической комфортной среды взаимодействия «учитель-ученик» в период подготовки и сдачи экзаменов. Выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки и прохождения экзаменов.	2024-2029 гг.	Социально-психологическая служба школы
7.7.	Реализация цикла мероприятий направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающимися) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в школы. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2029 гг.	Методисты по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда": - <i>Стратегический ориентир:</i> Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно с участниками образовательных отношений. - <i>Тактический ориентир:</i> Расширение инфраструктуры школы, совершенствование материально-технической базы учреждения за счет участия в федеральных проектах, привлечения средств от участия в конкурсах грантовой поддержки.				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2029 гг.	Директор, методисты, заведующий хозяйством
8.2.	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды	Объединение всех ресурсов школы для создания безопасной цифровой	2024-2029 гг.	Директор, методисты,

	в школы: - участие в реализации проекта "Цифровая образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов.	образовательной среды		заведующий хозяйством
8.3.	Обновление материально-технической базы в области технологической и естественнонаучной направленности	Расширение инфраструктуры учреждения, расширение содержания общего образования с целью развития у обучающихся современных компетенций и навыков, в указанных областях	2024-2025 гг.	Директор, методисты, заведующий хозяйством
8.4.	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых многофункциональных образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел (Центр детский и педагогических инициатив)	2024-2029 гг.	Директор, методисты, заведующий хозяйством
8.5.	Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства	Включение основных субъектов образовательного процесса в зонирование и эффективное использование школьного пространства	2024-2029 гг.	Директор, методисты, заведующий хозяйством
8.6.	Предоставление доступа обучающимся и педагогам к электронным учебникам, дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам	Дооснащение учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования	2024-2029 гг.	Директор, методисты, заведующий хозяйством
8.7.	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента	2024-2029 гг.	Директор, методисты, заведующий

	образовательной среды		хозяйством
--	-----------------------	--	------------

IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные ориентиры для достижения
1. Создать условия для получения качественного образования, достижения максимальных образовательных результатов обучающимися средствами: актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, применения электронных образовательных ресурсов.	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.	- 100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее 50%, качество знаний; - 100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов; - объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний - не ниже 50%; - не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности; - 100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП; - 50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях); - не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность; - повышение доли обучающихся – победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов; - 100% адаптация обучающихся в ОО; - повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся; - удовлетворенность родителей (законных представителей) (в том числе родителей детей с ОВЗ) качеством образовательных услуг, не менее 85%.
2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых	- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и	- Включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 70% обучающихся (в том числе не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов); - не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень развития организаторских и творческих способностей; - включение в мероприятия социально-значимых проектов не менее 30%

проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.	формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.	родителей (законных представителей); в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей); - не менее 80% обучающихся включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений и пр.; - не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях, участники массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»); - не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"; - увеличение доли обучающихся (не менее 30%, со стабильно повышающимся компонентом показателя) постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения. - Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах; - стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом) по физическому здоровью обучающихся; - не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей (законных представителей) включены в мероприятия, акции, программы, партнёрские проекты по программе здоровьесбережения; - стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, COVID-19 (по сравнению с предыдущим периодом); - низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников; - отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах; - не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности; уровень адаптации к образовательной среде. - Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием в рамках школы; не менее 60% вне школы; - позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60% участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском);
3. Сформировать здоровьесберегающую мотивирующую среду как эмоционально-комфортное, психологически благоприятное пространство для всех субъектов образовательного процесса, посредством внедрения современных технологий здоровьесбережения и обеспечения эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения.	- Внедрена здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса. - Сформирована система дополнительного образования, отвечающая запросам, потребностям и интересам обучающихся и их родителей (законных	
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, направленную на развитие творческого, интеллектуального и социального потенциала		

обучающихся.	представителей).	- результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня увеличение победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня; - преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности.
5. Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося (школа/колледж/ВУЗ), его самостоятельный, профессиональный выбор.	Сформирована система действенной (актуальной, эффективной) профориентационной работы, способствующей осознанному профессиональному самоопределению обучающихся с его соответствиями, желаниями, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом социокультурной и экономической ситуации на рынке труда.	- Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов; - не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии на предприятия; - не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов посетили экскурсии в организациях СПО и ВО; - не менее 25-30% обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; - не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения.
6. Сформировать систему персонализированного профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Внедрена система поддержки и развития личностных профессиональных компетенций педагогических работников и членов управленческой команды (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение).	- 100% педагогов за три последних года прошли повышение квалификации; - 100% педагогических работников владеют методологией проектной и исследовательской деятельности; - не менее 30 % педагогических кадров включены в систему наставничества; - не менее 25% прошли диагностику профессиональных компетенций; - увеличение доли педагогов, включенных в конкурсное движение, увеличение педагогов-победителей, призеров, лауреатов конкурсных мероприятий различного уровня; - увеличение доли педагогов, имеющих первую или высшую квалифицированные категории.
7. Совершенствовать	- Обновлены	- 100% педагогических работников своевременно заполняют

образовательную инфраструктуру школ, путем поиска новых путей и методов привлечения средств для укрепления МТБ.	образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.	электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей) активны в АИС "Сетевой город"; 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества; не менее 80-90% обучающихся, не менее 50% родителей (законных представителей) активно используют "Сферум"; - 100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рецеркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.; - 90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ – оборудованием, и т.п.; - в системе 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству РФ.
---	---	--

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школы приблизится к высокому уровню. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия	Мак количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 Уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	40	46	47	48	49
Воспитание	22	19	19	19	20	20
Творчество	29	27	27	27	28	28
Профориентация	14	11	12	12	13	13
Здоровье	22	21	21	21	21	21
Учитель. Школьные команды	32	28	28	28	28	32
Школьный климат	19	18	18	18	18	19
Образовательная среда	21	19	19	20	20	21

V. Мониторинг Программы развития

	Индикаторы	Критерии, показатели эффективности	Формы, методики отслеживания, изучения	Сроки	Ответственные
I. Магистральное направление "Знание "					
1.1.	Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, мотивирующий мониторинг	100% освоение обучающимися образовательных программ; не менее – 50%, качество знаний	Анализ текущей и тематической оценки; анализ успеваемости и качества знаний по итогам ученой четверти (полугодия), учебного года	В соответствии с рабочей программой педагога, 4 раза в год	Педагоги, старший методист
1.2.	Стартовая диагностика: - в 1-х классах, - в 5-8-х классах (проводится в первый год изучения учебного предмета на уровне основного общего образования), - в 10-х классах. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.	Стартовые возможности обучающихся соответствующего уровня образования	Анализ работ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (математика и русский язык – письменно, остальные – устно)	Октябрь	Старший методист
1.3.	Показатели результатов ГИА: - ОГЭ, - ЕГЭ, - ГВЭ. Основание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, аккредитационный мониторинг, мотивирующий мониторинг.	100% выпускников 9-х и 11-х классов получают аттестат об образовании, в 11-х классах – наличие медалистов	Анализ результатов ГИА	Август	Старший методист

1.4.	Показатели результатов ВПР и функциональной грамотности.	Объективные результаты ВПР, качество успеваемости – не ниже 90%, качество знаний – не ниже 50%	Анализ результатов ВПР и функциональной грамотности	По графику	Старший методист
1.5.	Выявление сформированности функциональной грамотности: - цифровой грамотности, - естественнонаучной грамотности, - математической грамотности и т.п. в соответствии с требованиями ФОП ООО.	Не менее 80% обучающихся со средним, повышенным и высоким уровнем сформированности указанной грамотности	Анализ продуктов деятельности обучающихся	По графику ОО	Старший методист
1.6.	Освоение и реализация АООП соответствующего вида и уровня. Описание: АООП уровня образования и вида.	100% освоение обучающимися с ОВЗ АООП	Анализ письменных и устных работ, анализ текущей успеваемости обучающихся с ОВЗ	Два раза в год: декабрь и май	Старший методист
1.7.	Доля обучающихся, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях)	50% обучающихся включенных в олимпиадное движение (на разных уровнях)	Анализ отчетов руководителей МО	1 раз в год	Старший методист
1.8.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 10% от общего количества принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Анализ отчетов руководителей МО – на уровне ОО, анализ результатов – на остальных уровнях	1 раз в год (май)	Старший методист
1.9.	Доля обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность. Описание: ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО	Не менее 70% обучающихся включенных в исследовательскую, проектную деятельность	Анализ продуктов проектной и исследовательской деятельности обучающихся	1 раз в год	Старший методист, классные руководители, педагоги
1.10.	Адаптационный период обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов, а также вновь принятых обучающихся в течение учебного года	100% адаптация обучающихся в ОО	Тестирование, наблюдение, беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, старший методист
1.11.	Адаптационный период обучающихся	100% адаптация	Тестирование, наблюдение,	Октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог,

	с ОВЗ	обучающихся с ОВЗ в ОО	беседы с участниками образовательных отношений, анализ посещенных занятий, анкетирование родителей (законных представителей)	2 раза в год	социальный педагог, старший методист
1.12.	Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся, выявление доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Повышение уровня мотивации учения обучающихся, снижение уровня тревожности обучающихся	Тестирование или анкетирование школьников	2 раза в год (сентябрь, май)	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.13.	Выявление мотивации учения и эмоционального отношения к учению обучающихся 6-8-х классов	Повышение уровня мотивации учения подростков	Тестирование или анкетирование школьников	1 раз в год	Классный руководитель, педагог-психолог, педагоги
1.14.	Динамика качества индивидуальных показателей обучающихся, в том числе во внеурочной деятельности	Доля обучающихся – победителей и призеров муниципальных, всероссийских и международных конкурсов	Анализ достижений обучающихся	1 раз в год	Старший методист
1.15.	Удовлетворенность родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг, включая родителей обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Удовлетворенность родителями (законными представителями) детей с ОВЗ качеством образовательных услуг не менее 85%	Анкетирование	Май	Социальный педагог
II. Магистральное направление "Здоровье"					
2.1.	Обеспечение горячим питанием в ОО	Не менее 75% обучающихся обеспечены горячим питанием в 5-11-х классах	Отчеты	Июнь	Социальный педагог, ответственный за питание
2.2.	Мониторинг физического здоровья обучающихся 2-11-х классов	Стабильные показатели или отсутствие отрицательной динамики (по сравнению с прошлым учебным годом)	Выполнение нормативов (тестирование)	2 раза в год (сентябрь и май)	Старший методист, учителя физической культуры
2.3.	Включение участников образовательных отношений в мероприятия, акции, программы,	Не менее 90% обучающихся, не менее 30% родителей	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Старший методист

	партнёрские проекты по программе здоровьесбережения	(законных представителей)			
2.4.	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия, в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности в области физической культуры и спорта, здоровьесбережения в ОО	Увеличение доли обучающихся не менее 30% со стабильно повышающимся компонентом показателя	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист
2.5.	Доля обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", «Фестиваль ГТО», «День здоровья»)	Не менее 90% обучающихся на школьном уровне, не менее 10% на муниципальном уровне, не менее 5% на региональном и всероссийском уровнях	Анализ документации	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.6.	Доля обучающихся – участников Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Не менее 10 % обучающихся, получивших знак ВФСК "ГТО"	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист, учитель физической культуры
2.7.	Динамика работы по профилактике заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (обучающиеся, педагогических работников)	Стабильно низкие показатели заболеваний ОРВИ, гриппом, КОВИД-19 (по сравнению с предыдущим периодом)	Анализ статистических данных	1 раз в год	Старший методист
III. Магистральное направление "Творчество"					
3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в рамках ОО	Не менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методисты по воспитательной работе
3.2.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы	Не менее 60% обучающихся охвачены дополнительным образованием	Анализ документации	1 раз в год: октябрь	Методисты по воспитательной работе
3.3.	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	Позитивная динамика или стабильные показатели - не менее 60%	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методисты по воспитательной работе

3.4.	Доля победителей, призеров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий, фестивалей, соревнований различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результативное участие обучающихся в конкурсных мероприятиях разного уровня	Анализ творческих достижений обучающихся	Июнь	Методисты по воспитательной работе
3.5.	Выявление интересов и потребностей или уровня творческой активности обучающихся	Преобладание обучающихся с высоким и средним уровнем творческой активности	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методисты по воспитательной работе
IV. Магистральное направление "Воспитание"					
4.1.	Диагностика уровня социальной активности обучающихся: доля вовлеченности обучающихся в социально-значимые проекты (в том числе детей ОВЗ, детей-инвалидов)	Включение в мероприятия проектов не менее 70% обучающихся, а также не менее 70% детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методисты по воспитательной работе
4.2.	Диагностика уровня развития организаторских и творческих способностей обучающихся	Не менее 60% обучающихся имеют средний и повышенный уровень	Тестирование или анкетирование	1 раз в 2 года	Методисты по воспитательной работе
4.3.	Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию ООП соответствующего уровня	Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей). Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей)	Опрос классных руководителей	1 раз в год	Методисты по воспитательной работе
4.4.	Доля обучающихся, включенных в творческую, социально-значимую деятельность в рамках школьного самоуправления, детских инициатив, волонтерских объединений, первичного отделения РДДМ "Движения Первых", проекта "Орлята России", ОО "Юнармия",	Не менее 80% обучающихся	Анализ документации	1 раз в год	Методисты по воспитательной работе

	"Большая перемена", «Молодая Гвардия», ЮИД, «Юные пожарные» и др.				
4.5.	Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению: краеведение, школьный туризм	Увеличение численности обучающихся включенных в деятельность программ по краеведению, школьному туризму или стабильно повышенные результаты	Анализ документации	1 раз в год	Методисты по воспитательной работе
4.6.	Выявление динамики поведения школьников, отношение обучающихся в классном коллективе, отношение обучающегося к педагогу и т.п. Основание: требования ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.	Позитивная динамика или стабильно повышенные показатели	Анкетирование обучающихся	1 раз в год	Классный руководитель
V. Магистральное направление "Профориентация"					
5.1.	Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..)	Не менее 50 % обучающихся включены в деятельность профильных предпрофильных классов	Анализ заявлений обучающихся и (или) законных представителей	1 раз в год	Ответственный за профориентационную работу
5.2.	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.3.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии на предприятиях	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.4.	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВО	Не менее 90% от общего числа обучающихся 10-11 классов	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель
5.5.	Доля обучающихся посещающих занятия по программам	Не менее 25-30% обучающихся посещающих	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Классный руководитель

	дополнительного образования, направленных на профориентацию	занятия			
5.6.	Доля выпускников, поступающих в учебные заведения	Не менее 95% выпускников, поступающих в учебные заведения	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ст.Методист, ответственный за профориентационную работу
5.7.	Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана	Не менее 75% выпускников	Анализ документации (подтверждающих документов)	1 раз в год	Ст.Методист, ответственный за профориентационную работу
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					
6.1.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности	100% педагогов за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по НМР
6.2.	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда)	От 80 и более % педагогических работников за три последних года	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	2 раза в год	Методист по НМР
6.3.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по НМР
6.4.	Доля педагогических работников	100% педагогических	Документальный анализ	1 раз в год	Методист по НМР

	и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи (за три последних года)	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по оказанию первой помощи	(наличие соответствующих удостоверений)		
6.5.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ (за три последних года)	90% - 100% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по организации работы с обучающимися с ОВЗ	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по НМР
6.6.	Мониторинг метапредметных компетенций педагогов	Повышение уровня профессиональных компетенций учителей по проблемным направлениям	Анкетирование или тестирование (двухуровневая анкета)	Один раз в 2 года: январь 2025, январь 2027	Методист по НМР
6.7.	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суверенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)	Менее одного учителя из числа учителей-предметников (математика физика, химия, биология, информатика)	Документальный анализ (наличие соответствующих удостоверений)	1 раз в год	Методист по НМР
6.8.	Доля педагогов, владеющих методологией ведения проектной и исследовательской деятельности	100% педагогических работников	Тестирование или анкетирование	1 раз в год	Методист по НМР
6.9.	Доля педагогов, включенных в систему наставничества	Не менее 30 % педагогических кадров	Анализ локальных нормативных актов, анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Методист по НМР
6.10.	Доля педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 25%	Тестирование	1 раз в год	Методист по НМР

6.11.	Доля педагогов, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные маршруты	От 3% и более	Анализ персонализированных программ	1 раз в год	Методист по НМР
6.12.	Доля педагогов, включенных в конкурсное движение на разных уровнях	Повышение с 5 до 40 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по НМР
6.13.	Доля педагогов – победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Наличие победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня	Документальный анализ (наличие соответствующих сертификатов, дипломов, грамот)	1 раз в год	Методист по НМР
6.14.	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории Основание: аккредитационный мониторинг, отчет по самообследованию	Данные не ниже среднего показателя по региону	Документальный анализ (наличие соответствующих приказов ОБЛКОМБРАЗОВАНИЯ)	1 раз в год	Методист по НМР

VII. Ключевое условие "Школьный климат"

7.1.	Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог
7.2.	Выявление межличностных отношений в коллективе (социометрия) в 5-х и 7-х классах	Отсутствие «учащихся подвергшихся буллингу» в классных коллективах	Опросник	1 раз в год	Педагог-психолог
7.3.	Диагностика психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень психолого-педагогической компетентности	Анкетирование или тестирование, беседа, наблюдение	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.4.	Мониторинг адаптации обучающихся к образовательной среде	Не менее 80% обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень адаптации	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Педагог-психолог

	(эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения)	к образовательной среде			
7.5.	Диагностика уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности	Не менее 75% обучающихся успешны в образовательной деятельности	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.6.	Диагностика уровня конфликтной культуры обучающихся и педагогов ОО	Не менее 80% педагогов и обучающихся имеют средний, повышенный и высокий уровень конфликтной культуры	Анкетирование или тестирование	1 раз в 2 года	Педагог-психолог
7.7.	Выявление степени удовлетворенности участников образовательных отношений системой психолого-педагогического сопровождения	Не менее 90 % обучающихся, 70 % родителей (законных представителей)	Анкетирование или тестирование	1 раз в год	Старший методист
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"					
8.1.	Доля обучающихся, выполняющих требования локальных нормативных актов ОО, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися в ОО	100 % обучающихся	Опросник для классов руководителей	1-2 раза в год	Методист по воспитательной работе
8.2.	Диагностика активности участников образовательных отношений в АИС «Сетевой город. Образование»	100% педагогических работников своевременно заполняют электронный журнал, 90-100% обучающихся и родителей (законных представителей)	Мониторинг АИС «Сетевой город. Образование»	1 раз в учебную четверть	Методист по учебной работе
8.3.	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу "Сферум"	100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют "Сферум", не менее 80-90% обучающихся;	Мониторинг платформы «Сферум»	2 раза в год	Методист по учебной работе

			не менее 50% родителей (законных представителей)			
8.4.	Мониторинг действующих требований СанПиН и СП	выполнения требований	100% установка ростовой мебели во всех кабинетах, рециркуляторов, выполнение графика проветривания, питьевого режима и т.д.	Анализ конкретных ситуаций	1 раз в год	Заведующий хозяйством
8.5.	Мониторинг оснащенности ОО компьютерным, спортивным оборудованием, учебниками и учебными пособиями		90% с нарастающей до 100% оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием, приобретение мультимедиа техники, обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах, динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах, обновление библиотечного фонда и т.п.	Анализ по итогам осмотра учебных кабинетов, спортивного зала, документальный анализ	1 раз в год	Заведующий хозяйством, педагог-библиотекарь
8.6.	Мониторинг официального сайта ОО в сети «Интернет»		В системе от 95 до 100% информация, размещенная на официальном сайте ОО соответствует законодательству Российской Федерации	Анализ информации и документов, размещенных на официальном сайте ОО в сети «Интернет»	2 раза в год	Директор, старший методист