

*Комплексная программа
воспитания,
социализации и самореализации
обучающихся
«Компас нашего завтра»
(2019-2023г.г.)*

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Комплексная программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Компас нашего завтра»
Основания для разработки программы	• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции 2018 года; • Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N536 «О создании Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р; • Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493; • «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»; • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 N 09-887 «О Концепции и порядке создания комплексной системы «Парк Здоровья» для общеобразовательных организаций»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.
Цель программы	Развитие единого воспитательного пространства района для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций, формирование личности, способной к творческому самовыражению и к активной жизненной позиции.
Основные задачи	• Обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных

	государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка. ●Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве. ●Создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации. ●Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении. ●Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка.
Реализация программы	Сентябрь 2019 – сентябрь 2023г.г.
Основные направления программы	●«Гражданин России» (краеведческая, гражданская и патриотическая работа, социальное проектирование, профориентация); ●Твой выбор (работа ДО по профилактике во всех направлениях, толерантности); ●Здоровая нация (работа ДО в направлении воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни); ●Красота мира (мероприятия, направленные на воспитание духовной красоты, самовыражения в творчестве, эстетического развития); ●Дорогою добра (встречи, мероприятия, беседы, духовно-нравственного направления) ●«Школьное самоуправление» (школьные мероприятия (календарь традиционных школьных дел и праздников)+ портфолио (итоговый отчет о деятельности ДО за год), конкурс лидеров детских общественных объединений)
Ожидаемые конечные результаты	1.Единое воспитательное пространство района, обеспечивающее формирование качеств нового воспитанного человека 2. Рост достижений, учащихся в конкурсном, и научно-исследовательском движении, социальных проектах, соревнованиях различного уровня. 3. Расширение продуктивного партнерства образовательных учреждений с современной научной, социальной, культурной средой . 4. Информационно насыщенное воспитательное пространство, содействующее популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей. 5. Развитие кадрового потенциала системы воспитания района.
Разработчики Программы	Отдел по образованию администрации Городищенского

	муниципального района, методистами МКУ «Центр бухгалтерского, методического и технического сопровождения», руководитель ДОО «Радуга».
Ответственные за Программу	МКУ «Центр бухгалтерского, методического и технического сопровождения», ДОО «Радуга», специалисты воспитательных служб образовательных учреждений, педагоги дополнительного образования Городищенского муниципального района.
Подведение итогов	Ежегодный конкурс «Лучшая ДО года».

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения программным методом.

Комплексная программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Компас нашего завтра» (далее Программа) – направлена на формирование, объединение и координацию деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения в Городищенском районе. Программа перспективного развития воспитательной системы района призвана обеспечить: условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития воспитания в РФ; разработку и реализацию инновационных моделей и технологий– организации образовательных, социальных, культурных практик в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и создание целостного образовательного и воспитательного пространства; условия для консолидации усилий всех заинтересованных субъектов– воспитательного процесса и социального окружения образовательных учреждений для достижения цели и задач Программы.

В основу Программы положены взаимовлияние разнообразных культурно-исторических традиций, национальных и конфессиональных особенностей. Направленность на взаимодействие и непрерывную коммуникацию с мировой культурой. Программа построена на таких принципах, как:

- демократизм – система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- гуманизм – равноправные партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, которые могут быть и субъектами, и объектами воспитания;
- духовность – формирование у школьников духовных ориентаций, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- толерантность – наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- вариативность – различные варианты технологий и содержания воспитания, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- эффективность – формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;
- системность – взаимодействие в реализации комплексных воспитательных программ между всеми субъектами дополнительного образования и внеурочной деятельности, а также в проведении конкретных мероприятий;
- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России,

передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная);
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества (справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде культурологических представлений о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

В основу реализации Программы положен современный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности специалистов воспитательных служб и творческие инициативы педагогов и обучающихся.

Комплексная программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Компас нашего завтра» (2019-2023гг.) является продолжением комплексной программы воспитания и социализации школьников (2014-2019гг.) сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему достижению и решению в контексте национального воспитательного идеала.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Развитие единого воспитательного пространства района для обеспечения условий и возможностей формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые необходимы в XXI веке, а также успешной социализации детей, их самоопределения в мире ценностей и традиций, формирование личности, способной к творческому самовыражению и к активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка.

2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.

3. Создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации.

4. Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.

5. Развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ребенка.

Направления реализации Программы:

- **«Гражданин России»** (краеведческая, гражданская и патриотическая работа, социальное проектирование, профориентация);
- **Твой выбор** (работа ДО по профилактике во всех направлениях, толерантности);
- **Здоровая нация** (работа ДО в направлении воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- **Красота мира** (мероприятия, направленные на воспитание духовной красоты, самовыражения в творчестве, эстетического развития);
- **Дорогою добра** (встречи, мероприятия, беседы, духовно-нравственного направления)
- **«Школьное самоуправление»** (школьные мероприятия (календарь традиционных школьных дел и праздников)+ портфолио (итоговый отчет о деятельности ДО за год), конкурс лидеров детских общественных объединений.

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенность программы развития, воспитания обучающихся – это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В результате реализации программы развития и воспитания обучающихся должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.). При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

Первый уровень результатов (школьный) — первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов необходимо не только проведение, но и освещение мероприятий школьного уровня на сайте ОУ. У некоторых школ нет возможности выезжать на районные мероприятия, но жизнь детей от этого не становится менее интересной **(от 0,1 до 0,5 баллов.)**

Второй уровень результатов (районный) — для многих школ основной, это получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. В дружественной просоциальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) **(1 балл - за участие, 2 балла - за призовые места и 3 балла - за победу)**

Третий уровень результатов (областной, Всероссийский очный.) — в самостоятельном общественном действии человек становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

№ п/п	уро вни	Результативность участия в конкурсах различных уровней	баллы
1	Первый уровень	Школьный уровень	0,1-0,5
2	Второй уровень	Активное участие в очных мероприятиях	1
		Призеры муниципального уровня	2
		Победители на муниципальном уровне	3
3	Третий уровень	Призеры регионального уровня	4
		Победители на региональном уровне	5
		Призеры всероссийского или международного уровня (очные)	6
		Победители на всероссийском или международном уровнях (очные)	7

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- количественный и качественный показатели участия школьников в районных, областных творческих конкурсах;
- увеличение числа школьников, занимающихся в творческих кружках и клубах;
- динамика изменений в состоянии психофизического и нравственного здоровья обучающихся;
- уровень социальной и психологической адаптации учащихся.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д. Организация воспитания обучающихся осуществляется по направлениям. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

По каждому из направлений программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся должны быть предусмотрены, и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- знание национальных героев и важнейших событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- понимание нравственных основ образования;

- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

- самоопределение в области своих познавательных интересов;

- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;

- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности
образовательных учреждений Городищенского района**

№	Показатель оценки	Критерии
1	Содержание воспитывающих влияний целостного образовательного процесса: а) документальное обеспечение воспитательной деятельности;	Наличие в образовательном учреждении локальных актов, определяющих принципы воспитательной деятельности с обучающимися: 1) Образ выпускника образовательного учреждения, по ступеням обучения в соответствии с идеалом воспитания и национальными ценностями. 2) Программа воспитательной работы образовательного учреждения по направлениям воспитания, обеспечивающая формирование соответствующего образа выпускника с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. 3) Единые по форме для данного образовательного учреждения планы работы классных руководителей по реализации программы воспитательной работы образовательного учреждения в конкретном детском коллективе. 4) План работы методического объединения классных руководителей по организации и методическому сопровождению деятельности педагогов в соответствии с планом работы образовательного учреждения. 5) Положение и план работы органов детского самоуправления и детских организаций социальной направленности. 6) План совместной работы и координации усилий образовательного учреждения и других организаций по воспитанию молодежи в конкретном социуме. 7) План работы по привлечению родителей учащихся и ближайших родственников, постоянно проживающих с ними, к активному участию в воспитательной деятельности образовательного учреждения, повышению их психолого-педагогической компетентности. 8) План работы системы дополнительного образования и планы работ действующих кружков, клубов и т.д.

		9) План работы узких специалистов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
	б) соответствие планируемого содержания воспитывающих влияний урочной и внеурочной учебной деятельности содержанию компонентов ГОС, имеющих воспитательное значение (направленных на социально-нравственное, общеинтеллектуальное и общекультурное развитие);	1) Соответствие планирующей документации образовательного учреждения действующим требованиям к составлению нормативно-организационных документов определенного вида. 2) Соответствие содержания основным требованиям к организации воспитательной деятельности образовательного учреждения по отдельным направлениям Комплексной программе воспитания и социализации школьников. 3) Обеспечение запланированных мероприятий по своему содержанию, развивающих личности учащихся по направлениям воспитательной деятельности, формирующих у них качеств, соответствующих образу выпускника данного образовательного учреждения.
2.	Качество воспитательного компонента подготовки, определяемое в соответствии с требованиями Стандартов, других федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных учреждений данного типа и вида: а) усвоение основных имеющих воспитательное значение обобщенных социально-нравственных понятий;	Усвоение не менее чем половиной выпускников на минимальном уровне (уровне осведомленности) социально-нравственных понятий.
	б) сформированность системы отношений к социально-значимым культурно-духовным нормам и ценностям;	Сформированность не менее чем у половины выпускников устойчивого позитивного отношения к социально значимым культурно-духовным ценностям.
	в) результативность обеспечения в образовательном процессе утверждения усвоения компонентов деятельности, основанных на системе социально-позитивных культурно-духовных норм и ценностей;	1) Нормативно достаточный уровень сплоченности не менее чем у половины детских коллективов образовательного учреждения. 2) Ориентация не менее чем у половины учащихся различных детских коллективов на позитивное социальное взаимодействие. 3) Положительное отношение к образовательному учреждению и позитивное самочувствие в процессе обучения и воспитания в нем не менее чем у половины учащихся различных детских коллективов.
	г) организация самоуправления учащихся;	Наличие в образовательном учреждении органов детского самоуправления и детских организаций социальной направленности, эффективность работы которых определяется знанием об их существовании и позитивной оценкой

		проведенных мероприятий не менее чем у половины учащихся различных детских коллективов.
	д) уровень организации внеурочной деятельности учащихся.	Наличие в образовательном учреждении кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности учащихся, по своему содержанию, целям и задачам соответствующих социально-нравственному, общеинтеллектуальному и общекультурному направлениям развития личности. Охват внеурочной деятельностью не менее половины обучающихся в данном образовательном учреждении по различным возрастным категориям. Активное и целенаправленное привлечение к занятиям в различных кружках и секциях учащихся группы социального риска. Систематичность в знакомстве с деятельностью внеурочных объединений учащихся образовательного учреждения.
3.	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности.	Наличие в образовательном учреждении работников, по своему функционалу отвечающих за организацию воспитательной деятельности в целом или обеспечивающих отдельные ее направления. Уровень квалификации таких работников, прохождение ими специализированного курсового обучения по различным проблемам воспитательной деятельности.
4.	Информационно-техническое оснащение воспитательной деятельности.	1. Наличие в образовательном учреждении постоянно действующего информационного освещения воспитательной деятельности в целом и отдельных направлений ее организации. 2. Наличие соответствующих методических пособий, других методических материалов по организации воспитательной деятельности, не менее половины из которых представляют собой творческие наработки педагогов за последние 3 года. 3. Соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий их целям и задачам, установленным в документации образовательного учреждения.
5.	Соответствие социально-гигиенических условий проведения воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных документов;	Отсутствие несоответствий между данными условиями и указанными требованиями.
6	Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной деятельности требованиям	Организация в образовательном учреждении психолого-педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в соответствии с методическими

федеральных документов.	нормативных	рекомендациями Минобразования России.
----------------------------	-------------	---------------------------------------

Комплексная программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся является долгосрочной, в результате которой ожидается:

1. Объединение воспитательного пространства района, обеспечивающего формирование качеств человека.
2. Рост достижений, учащихся в конкурсном, и научно-исследовательском движении, социальных проектах, соревнованиях различного уровня.
3. Расширение продуктивного партнерства образовательных учреждений с современной научной, социальной, культурной средой.
4. Информационное насыщение воспитательного пространства, содействующего популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей.
5. Развитие кадрового потенциала системы воспитания района.

**Примерный план районных мероприятий
по реализации комплексной программы воспитания и социализации
обучающихся 1 -11 классов**

- **Гражданин России** (краеведческая, гражданская и патриотическая работа, социальное проектирование, профориентация);
- **Твой выбор** (работа ДО по профилактике во всех направлениях, толерантности);
- **Здоровая нация** (работа ДО в направлении воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- **Красота мира** (мероприятия, направленные на воспитание духовной красоты, самовыражения в творчестве, эстетического развития);
- **Дорогою добра** (встречи, мероприятия, беседы, духовно-нравственного направления)
- **Школьное самоуправление** (школьные мероприятия (календарь традиционных школьных дел и праздников)+ портфолио (итоговый отчет о деятельности ДО за год), конкурс лидеров детских общественных объединений.

Первый уровень (школьный)	
Гражданин России	День знаний. Мероприятия, посвященные Дню народного единства. День героев. Мероприятия, посвященные годовщине победы под Сталинградом Операции «Обелиск», «Ветеран». Мероприятия, посвященные годовщине победы над фашизмом. День России. Работа юнармейских отрядов
Твой выбор	День солидарности в борьбе с терроризмом Единый урок безопасности в сети интернет. День толерантности. Месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма. Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом
Здоровая нация	Мероприятия, проведенные в рамках Всероссийского дня здоровья. Мероприятия по здоровому образу жизни, профилактике наркомании. Операции «Чистый школьный двор», «Чистый берег» и др. экологические субботники.
Красота мира	Конкурсы рисунков, плакатов, литературных работ, проводимые в ОУ
Дорогою добра	Торжественные мероприятия, посвященные празднованию Дня учителя. Встречи, беседы, мероприятия, проводимые с духовными лицами о православных традициях Обзорные экскурсии в храмы Работа волонтеров в ОУ

Школьное самоуправление	Новогодние мероприятия. Мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца, Защитнику Отечества, 8 Марта. Традиционные школьные мероприятия, в рамках Последнего звонка.
Другие мероприятия ОУ, проводимые в рамках воспитательного плана ОУ	
Второй уровень результатов (районный)	
Гражданин России	Районные военно-исторические чтения «О войне мы не забыли». Районный конкурс чтецов, литературно-музыкальных композиций «Сталинграду слава!» Районные соревнования по туристско-спортивному направлению «Туристенок». Районный конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос». Районный слет патриотических отрядов Молодежно-патриотического объединения «Потомки павших на войне»
Твой выбор	Районный этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Районный и областной конкурс творческих работ «Нарко - стоп».
Здоровая нация	Районные соревнования по программе «Школа безопасности». Районные соревнования по туристско-спортивному направлению. Районный конкурс агитбригад «Светофор». Районный конкурс «Безопасное колесо». Участие в районном детском экологическом парламенте. Участие в районных экологических мероприятиях. Районный Детский Экологический Парламент. Районный слет юных экологов и лесоводов.
Красота мира	Районный фестиваль творчества. Районный фестиваль «Радуга» приглашает друзей. Районные выставки по декоративно-прикладному творчеству.
Дорогою добра	Районный фестиваль презентаций учебных проектов и исследовательских работ.
Школьное самоуправление	Районный обучающий семинар «Школа лидера». Социальное проектирование. Районный конкурс «Лидер 21-го века». Районный конкурс «Лучшая ДО года». Подведение итогов работы за год. Портфолио ДО
Участие в других районных мероприятиях в соответствии с районным планом	
Третий уровень результатов Областной, всероссийский, международный)	
Гражданин России	Участие в областных научно-практических конференциях. Участие в областных, Всероссийских, международных фестивалях презентаций учебных проектов, социального проектирования. Участие в областных чтениях «Сталинградская битва в истории России».
Твой выбор	Участие в областном конкурсе творческих работ «Нарко-Стоп». Участие в областной этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (видеоматериалы)
Здоровая нация	Участие в областных конкурсах юных исследователей окружающей среды. Участие в областном конкурсе «Моя малая родина». Участие в соревнованиях по зональному туризму. Областные соревнования по спортивному ориентированию. Областной конкурс «Безопасное колесо».
Красота мира	Участие в областных выставках декоративно-прикладного и изобразительного творчества. Областной этап конкурса юных чтецов «Живая классика»
Дорогою добра	Участие в областных конкурсах исследовательских и творческих работ. Участие в конкурсах православной тематики. Участие в областных олимпиадах по православию.
Школьное самоуправление	Участие в областном конкурсе «Лидер 21 в» Участие в областных профильных лагерях
Участие в других областных, Всероссийских и международных мероприятиях.	

Мероприятия ежегодно могут корректироваться в соответствии с Положением «Лучшая ДО года»