

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧЕНИКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

1. Необходимо поинтересоваться требованиями к выполнению, оформлению и защите индивидуального проекта, которые определены соответствующим локальным актом. Поскольку разработка локальных актов - это компетенция образовательной организации, то не стоит ориентироваться на то, что говорят ученики/родители из других образовательных организаций, т.к. положения могут отличаться и, порой, значительно.

2. Поскольку выбор предметной области/учебного предмета, по которому будет выполнен индивидуальный проект определяется в заявительном порядке, то родители могут помочь определиться с выбором. Оптимально, если выбор направления проекта будет определен профессиональным самоопределением. Поэтому родителям необходимо помочь в этом, изучая потребности и склонности своего ребенка. Полезным будет обратиться за консультацией к школьному психологу или попробовать определить направления профессиональной ориентации с помощью доступных психологических тестов.

3. Структура проекта по большинству предметов предусматривает выполнение исследовательской части. В связи с этим, родителям стоит заранее узнать у руководителя проекта какой запланирован объем исследования, каковы объекты исследования и каковы методы предполагаемого исследования. Далее необходимо составить план, следуя которому, можно избежать перегрузок, нерациональной траты времени, добиться равномерного выполнения запланированного объема. Все эти условия будут способствовать одному из важнейших личностных образовательных результатов – саморегуляция.

4. При подготовке к защите проекта следует помочь своему ребенку с выполнением проектного продукта. Для этого важно найти профильные конкурсы исследовательских работ, конференций учащихся и иных форм организации публичной защиты проектно-исследовательских работ.

5. Непосредственно перед защитой проекта, следует с интересом дома послушать подготовленный доклад, задать вопросы, которые остались для вас не ясными, поддержать своего ребенка, в первую очередь, интересом к его работе.

6. После успешной защиты проектной работы, напомните ребенку, что необходимо поблагодарить руководителя проекта за помощь в организации выполнения проекта. При этом как родители, так и ученики должны понимать, что проектно-исследовательская деятельность лишь организуется руководителем, а не выполняется им. Это самостоятельная форма организации деятельности.

7. Не стоит относиться к проектно-исследовательской деятельности поверхностно, скептически и пренебрежительно. Во-первых, это деятельность, направленная на достижение системы метапредметных и личностных образовательных результатов. Во-вторых, участие в проектной и исследовательской деятельности во многом помогает сформировать мягкие навыки, которые необходимы для освоения любой будущей профессии. В-третьих, это обязательная форма аттестации.