

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Россошинская средняя школа»

Утверждено:
директор школы
А.А. Тулупов
приказ МБОУ «РСШ»
от 18.06.2020 № 100



**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мир в котором я живу»
для обучающихся с ОВЗ**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от 29.05.2020 № 6

2020 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Россошинская средняя школа»

Утверждено:
директор школы

А.А. Тулупов
приказ МБОУ «РСШ»
от _____ № _____

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Мир в котором я живу»
для обучающихся с ОВЗ**

Рассмотрено:
на педагогическом совете
протокол от _____ № _____

2020 год

Содержание

Пояснительная записка	2
Общая характеристика курса внеурочной деятельности	4
Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане	4
Личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
Содержание коррекционного курса	6
Тематическое планирование с определением основных форм работы с обучающимися	8
Описание материально-технического обеспечения коррекционного курса	11

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Мир в котором я живу» (далее – Программа) разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с ОВЗ.

Современные требования общества к развитию детей с ОВЗ, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям с ОВЗ, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти сложности возможно решить при помощи курса внеурочной деятельности «Мир в котором я живу».

Актуальность данного курса обусловлена тем, что программа объединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания, что способствует целостному и системному видению мира в его важнейших взаимосвязях. Программа позволит максимально помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, создать условия для формирования любви к природе, родному краю.

Цель: содействовать социальному развитию обучающегося, создавать условия для приобретения им позитивного социального опыта, дать возможности для проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
2. развитие активности, самостоятельности, независимости в повседневной жизни и уверенности в своих силах;
3. расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
4. укрепление доверия к другим людям;
5. развитие навыков межличностного взаимодействия, терпения, усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
6. расширение кругозора, создание условий для формирования любви к природе, родному краю.
7. воспитание эмоциональной адекватности поведения, базовых эмоций личности, освоение социальной личностной позиции;
8. воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи реализуются через систему занятий, на которых создаются ситуации моделирующие реальность. Занятия могут проводиться в виде: разучивания и выполнения комплексов пальчиковой, мимической гимнастики, викторины, ролевой и дидактической игры, беседы, конкурса, игровых упражнений и т.д.

Общая характеристика коррекционного курса

Курс внеурочной деятельности «Мир в котором я живу» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности успешной социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося с умеренной умственной отсталостью.

Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, праздничных мероприятий, классных часов. Факультативные занятия помогают учащимся с ОВЗ адаптироваться в среде сверстников и в окружающей среде.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ «Россошинская СШ» с обучающимися ОВЗ.

Направление программы – социальное развитие личности.

Сроки реализации: Программа реализуется в течение 12 учебных лет, всего – 407 часов:

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс внеурочной деятельности «Мир в котором я живу» ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- формирование социально значимых личностных качеств;
- формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);

- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- Познавательные УДД:*
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
 - учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.
- Коммуникативные УДД:*
- учиться выражать свои мысли;
 - учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
 - самостоятельно организовывать доброжелательное взаимодействие в диалоге с педагогом (определять общие цели, распределять роли, договариваться и т.д.).
- Предметные результаты:***
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.
 - *Уметь* наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.
 - *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
 - *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Раздел 2 Как мы узнаём, что перед нами

Предметы, их признаки и свойства. Различение предметов по признакам и свойствам.

Раздел 3 Твоя семья и друзья

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне и в ванной. Значение общения в жизни человека.

Раздел 4. Времена года

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Раздел 5. Что нас окружает

Город и его особенности.

Село и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Экология.

Три состояния воды.

Раздел 6 Живые обитатели планеты

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Дикие и домашние животные.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов).

Охрана здоровья.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

Раздел 7 Как ты узнаёшь мир

Органы чувств человека.

Человеческие эмоции.

Чувства.

Память – хранилище опыта.

Ум- отличие нас от животных.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Мир в котором я живу» определением основных видов деятельности обучающихся

Тема занятия

Классы

	Количество часов
Основной вид учебной деятельности обучающихся	
	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9

	10
	11
	12
Раздел 1 Как мы понимаем друг друга.	
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
1	
Правила ученика.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Проговаривает правила поведения ученика.	
2	
Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Проигрывает и даёт оценку ситуациям.	
3	
Составление режима дня.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1

	1
	1
	1
	1
Составляет режим дня для себя	
Раздел 2 Как мы узнаём, что перед нами.	4
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
1	
Предметы, их признаки и свойства.	
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
Выделяет признаки предметов, форма, цвет, состав.	
2	
Сходства и различие предметов по признакам и свойствам	
	2
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	3
Обобщает, классифицирует по общим признакам.	
Раздел 3 Твоя семья и друзья	
	5
5	
	5
	5
	5
	5

5
5
5
5
5
5

1

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1

Перечисляет свои обязанности в семье

2

Правила безопасного поведения в доме.

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1

Перечисляет правила безопасного поведения дома.

3

Опасные и ядовитые вещества.

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1

Составляет список запретов в доме.

4

Как вести себя на кухне и в ванной

1

1
1
1

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Составляет правила безопасного поведения в ванной комнате и кухне.	5

Значение общения в жизни человека.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1

Выделяет значимых для себя людей	1
----------------------------------	---

Раздел 4. Времена года

	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4
	4

Приметы осени.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1

Перечисляет признаки осени	2
----------------------------	---

Приметы зимы.	1
	1
	1
	1

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Перечисляет признаки зимы	3
Приметы весны.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Перечисляет признаки весны	4
Приметы лета.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Перечисляет признаки лета	5
Раздел 5. Что нас окружает	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
	5
Город и его особенности.	1
	1
	1

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Описывает признаки города	1
	2
Село и его особенности.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Описывает особенности сельской местности	1
	3
Взаимосвязь людей разных профессий.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Описывает профессии людей	1
	4
Зависимость человека от природы.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Рассказывает взаимосвязь природы и человека	1
Три состояния воды.	
	1
	1

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Заботится о цветах в классе	1
	4
Дикие и домашние животные.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Перечисляет домашних животных и связь их с человеком	1
	5
Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Рассказывает о породе собаки, живущей дома или по соседству	1
	6
Знакомство с назначением различных частей тела человека (Внутренних органов).	
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Рассказывает по схеме строение человека	1
	7
Охрана здоровья.	

	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Поясняет, что такое здоровье и здоровый образ жизни.	8
Правила поведения на природе, в лесу, у воды.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Рассказывает по схеме правила безопасного поведения в лесу, на природе, у воды.	9
Бережное отношение к окружающему миру.	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
	1
Поясняет, как зависит окружающий мир лично от тебя?	

Раздел 7 Как ты узнаёшь мир

3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3
3

Органы чувств человека.	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
называет органы чувств человека.	1	
Человеческие эмоции, чувства	2	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
Называет человеческие чувства, эмоции.	1	
Память – хранилище опыта.	3	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
Перечисляет свойства памяти	1	
		Всего
	33	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	
	34	

Материально-технического обеспечения программы коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;

Вспомогательные средства невербальной коммуникации: специально подобранные предметы, графические / печатные изображения (тематические наборы рисунков, схемы)

- презентации по темам: «Правила школьника», «Времена года», «Виртуальные экскурсии», «Человек», «Мои эмоции», «Мир эмоций», «Мое настроение» и др.
- подборка физминуток, здоровье сберегающих технологий (видео, аудио).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575790

Владелец Тулупов Александр Анатольевич

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022