**Коррекция календарно-тематического планирование уроков географии в 8 классе (дистанционное обучение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п,  дата | Кол-во  ча-сов | Тема урока | Тип  уро-  кА/форма | Содержание | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  (в соответствии с ФГОС) | | Вид конт- роля | До-маш-нее зада-ние | Дата проведения |
| Предметные результаты | УУД  Личностные результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 51-52 |  | Природа лесных зон. Население и хозяйство лес­ных зон | ДО | Географическое положение. Климат, почвенный по­кров, животный мир.Население. Хозяйственная деятель­ность | Определять по картам особенности географического положения зоны.Составлять характеристику приро­ды зон по типовому плану | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | тест | 07.04. 2020 |
| 53-54 |  | Природа лесостепей и сте­пей. Население и хозяйство лесо­степной и степной зон | ДО | Географическое положение. Климат, почвенный по­кров, животный мир.Население. Хозяйственная деятель­ность | Определять по картам особенности географического положения зоны.Составлять характеристику приро­ды зон по типовому плану | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | кроссворд | 09.04.2020 |
| 55 |  | Засушливые территории России | ДО | Географическое положение. Климат, почвенный по­кров, животный мир.Население. Хозяйственная деятель­ность | Определять по картам особенности географического положения зоны.Составлять характеристику приро­ды зон по типовому плану | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | тест | 14.04.2020 |
| 56 |  | Горные области | ДО | Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах. | Выявлять причинно-следственные связи между географическим поло­жением и характером высотной по­ясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | Составить схему | 16.04.2020 |
| 57-58 |  | Охрана природы и особо охраняемые территории. Природно-хозяйственные зоны родного края. ООПТ | ДО | Понятие «рациональное природополь­зование». Территории с неблагоприят­ной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. | Определять виды ООПТ и особен­ности их распространения на тер­ритории страны по карте особо ох­раняемых природных территорий. Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны. Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей решения. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | Дать определение ООПТ | 21.04.2020 |
| 60 |  | Численность населения. Поче­му снижается численность населения | ДО | Численность и динамика населения Рос­сии. Современное состояние естественного и механического движения населения. | *Определять* место России в мире по численности населения на основе статистических данных. *Анализировать* графики изменения численности населения во времени. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | Анализ графиков | 23.04.2020 |
| 61 |  | Мужчины и женщины. Молодые и старые | ДО | Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Числен­ность мужского и женского населения и его динамика. Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозра­стная (демографическая) пирамида | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.  Определять половой состав населе­ния России по статистическим дан­ным.  Определять по статистическим дан­ным соотношение мужского и женс­кого населения в разных районах страны. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | Анализ половозрастной пирамиды | 28.04.2020 |
| 62 |  | Народы | ДО | Расовый и национальный состав насе­ления России. Наиболее многонацио­нальные районы страны. | *Определять крупнейшие* по чис­ленности народы России по статис­тическим данным. *Определять* особенности размеще­ния народов России и *сравнивать* по тематическим картам геогра­фию крупнейших народов с поли­тико-административным делением РФ | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | Работа со статистическим материалом | 30.04. 2020 |
| 63-64 |  | Языки. Религии | ДО | Языковые семьи народов России. Язы­ки индоевропейской семьи. Язык меж­национального общения. Крупнейшие языки мира.  Число верующих в России. Исповедуе­мые религии. | Определять по карте основные язы­ковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены.  Определять современный религиоз­ный состав населения России по ста­тистическим данным. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | тест | 12.05.2020 |
| 65 |  | Размещение населения | ДО | Средняя плотность населения в Рос­сии. Основная зона расселения. Раз­мещение населения в зоне Севера. Географические особенности размеще­ния российского населения | Выявлять факторы (природные, ис­торические, социально-экономичес­кие), влияющие на размещение на­селения страны.  Выявлять закономерности размеще­ния населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | кроссворд | 14.05.2020 |
| 66-67 |  | Города России. Урбаниза­ция. Сельские поселения и сельс­кое население | ДО | Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Раз­личия городов по численности насе­ления и функциям. Городские агло­мерации. Урбанизация Сельские поселения и сельская мест­ность. Отличия сельских поселений от городских. | Определять виды городов в России по численности населения, функци­ям, роли в жизни страны. Определять виды сельских насе­лённых пунктов по числу жите­лей, внешнему облику, роли в хо­зяйстве страны. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | таблица | 19.05.2020 |
| 68 |  | Миграции населения. Гео­графия миграций | ДО | Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миг­рации. | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызываю­щие их причины.  Определять основные направления современных миграционных пото­ков на территории России по тема­тической карте. | • использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач (П); • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации (К); Самостоятельно обнаруживать и формулировать цель, проблему (Р). Осознавать, свой мировоззренческий выбор (Л) | Сам. работа | тест | 21.04.2020 |